

## **Dodatek k ŠVP ZV Květnice č. 2**

**Název školního vzdělávacího programu:** Květnice – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Škola:** Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1 708

**Ředitel školy:** PhDr. Radmila Zhořová

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Jana Křížová

**Platnost dokumentu:** od 16. 10. 2017

Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl zapsán pod čj. 327/2017 ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708

V Tišnově 16. 10. 2017

PaedDr. Radmila Zhořová,  
ředitel školy

Jednotlivé části učebních osnov vyučovacích předmětů se ruší, nahrazují, mění nebo doplňují takto:

#### 4.1.2 Poznámky k učebnímu plánu – 1. stupeň se upravují:

Věta: *Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací předmět *Tělesná výchova*, jehož součástí je 40hodinový plavecký výcvik, o jehož zkrácení nebo zrušení z finančních důvodů rozhoduje ředitel/ka školy se nahrazuje větou:*

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** zahrnuje vzdělávací předmět *Tělesná výchova*, jehož součástí je 40hodinový plavecký výcvik.

#### 3.5.1. Průřezová témata – 1. stupeň se doplňují:

Výchova demokratického občana (VDO)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI

Průřezová témata doplněna k učivu vlastivědy v 5. ročníku k: Místo, kde žijeme

Multikulturní výchova (MKV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					VI
Lidské vztahy					
Etnický původ					
Multikulturalita					VI
Princip sociálního smíru a solidarity					VI

Průřezová témata doplněna k učivu vlastivědy v 5. ročníku k: Místo, kde žijeme

Mediální výchova (MEV)	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Receptivní činnosti</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ
<b>Produktivní činnosti</b>					
Tvorba mediálního sdělení					ČJ

Průřezová témata doplněna k učivu českého jazyka ve 4. a v 5. ročníku ke:  
Komunikační a slohová výchova

## 5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu **fyzika** se doplňuje:

Témata laboratorních prací jsou doporučena, vyučující z nich vybere dle svého uvážení ta, která se žáky uskuteční.

## 5.2 Charakteristika vyučovacího předmětu **chemie** se doplňuje:

Témata laboratorních prací jsou doporučena, vyučující z nich vybere dle svého uvážení ta, která se žáky uskuteční.

## 5.2 Doplnění učiva vyučovacího předmětu **zeměpisu 9. ročníku** téma

Společenské a hospodářské prostředí:

Společenské a hospodářské prostředí

- politická mapa současného světa, hlavní a aktuální geopolitické změny
- politické problémy ve světových regionech, mezinárodní organizace a integrace
- obyvatelstvo světa, jeho dynamika a struktura, kulturní pestrost
- lidská sídla, jejich funkce a znaky
- světové hospodářství, funkce, struktura a dynamika center, územní rozmístění, srovnání států

## 5.2.1 Učební osnovy vyučovacího předmětu **ruský jazyk 9. ročník** se upravují:

### Ruský jazyk

### 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi</li> <li>– dodržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– slovesa I. a II. časování – opakování a rozšíření o další slovesa</li> <li>– minulý čas sloves – rozšíření učiva</li> <li>– rozkazovací způsob vybraných sloves</li> <li>– vyjádření 7. pádu podstatných jmen s předložkou s</li> <li>– přídavná jména (antonyma), <b>3. stupeň</b></li> <li>– skloňování podstatných jmen</li> <li>– musím, nesmím</li> <li>– slovosled oznamovací věty a otázky</li> <li>– vyjádření obdivu</li> </ul>	<p>PT</p> <p>MKV – etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobnost koncovek při časování sloves a skloňování podstatných jmen</li> <li>– význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek</li> <li>– rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, dle svých možností sám komunikuje s učitelem a spolužáky</li> <li>– umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům</li> <li>– aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, redukce samohlásek, intonace otázky</li> <li>– základní pokyny při výuce</li> <li>– slovní zásoba k daným tématům</li> <li>– práce s textem, orientace v textu, převyprávění textu (pohádky, písně)</li> <li>– sestavení krátkého příběhu (komiks)</li> <li>– navázání kontaktu pomocí jednoduchých frází</li> <li>– vyplnění přiměřeně náročného dotazníku</li> <li>– konverzační témata – <b>Lidské tělo a nemoci, Evropa – státy a města, Obec a popis trasy, blahopřání a svátky, Moskva</b></li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednosti pro komunikaci a naslouchání</li> </ul> <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dramatizace příběhu</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvený a písemný projev</li> <li>– vyplňování dotazníku</li> <li>– shoda i odlišnost slovní zásoby</li> </ul> <p>Hudební výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat</li> <li>– vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– dokáže samostatně napsat krátký souvislý text</li> <li>– sestaví jednoduchý příběh (komiks)</li> <li>– používá slovník</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– práce se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– písně</li> <li>Výtvarná výchova</li> <li>– komiks</li> <li>– kresba a popis obličeje</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<b>Čtení s porozuměním</b>		<p>MpV</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reálie Ruské federace</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický vývoj Ruské federace</li> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>blahopřání, formulář</b>, plakát, příběh, pohlednice, popis</li> </ul>	

#### Pomůcky:

- rusko-český a česko-ruský slovník, audiovizuální technika
- zážitky a zkušenosti z Evropy a světa

#### Poslech s porozuměním

### 5.1.6 Charakteristika a učební osnovy vyučovacího předmětu **tělesná výchova** na 1. stupni se doplňují:

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Žáci od 2. ročníku absolvují kurz plaveckého výcviku v rozsahu 40 vyučovacích hodin ročně. Výuka je realizována prostřednictvím plaveckých škol v okolí Tišnova. O zařazení plaveckých hodin do ročníků rozhoduje ředitelka školy (důvody finanční a organizační).

Do učebních osnov druhého až pátého ročníku se doplňují následující výstupy:

- žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

K oběma výstupům se doplňuje učivo:

- plavání