

Dodatek k ŠVP ZV Květnice č. 3

Název školního vzdělávacího programu: Květnice – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola: Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1 708

Ředitel školy: PaedDr. Radmila Zhořová

Koordinátor ŠVP ZV: Mgr. Jana Křížová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl zapsán pod čj. 245/2018 ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708

V Tišnově 1. 9. 2018

PaedDr. Radmila Zhořová,
ředitel školy

2 Charakteristika školy – úprava textu

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708 je plně organizovaná škola, která je situována blízko městského centra mezi starou zástavbou a sídlištěm přímo pod horou Květnicí. ~~Její kapacita je nyní kolem 900 žáků. Na 1. stupni se počet tříd pohybuje v rozmezí do 15–20, na 2. stupni v rozmezí 12–16 tříd.~~

Škola je tvořena pěti samostatnými třípatrovými pavilony, které jsou mezi sebou příčně propojeny spojovacími trakty. Ve všech pavilonech se nacházejí kmenové třídy, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kabiny učitelů, družina, prostory pro správní zaměstnance a šatny žáků, školní kuchyně a jídelna, dvě tělocvičny a žákovská knihovna. ~~Postupně probíhajícími rekonstrukcemi ve spolupráci se zřizovatelem školy, Městem Tišnov, se podařilo vybudovat v půdních prostorách školy pět nových učeben a k nim potřebné zázemí pro žáky a pedagogy, zmodernizovat žákovské toalety ve všech pavilonech budovy, šatny a sprchy u tělocvičen. Postupně probíhají rekonstrukce žákovských toalet a nástavba nad jedním z pavilonů, čímž se rozšíří počet tříd.~~

Součástí školy je školní družina, která zajišťuje odpočinek, ale i zájmové vzdělávání a využití volného času pro žáky 1. stupně. Školní kuchyně je samostatným právním subjektem.

Část venkovního areálu, která slouží nejen k výuce tělesné a pracovní výchovy, zahrnuje 2 hřiště, školní ~~zahradu-pozemek~~ a učebnu v přírodě.

Charakteristika žáků

Škola nabízí základní vzdělání pro žáky z města Tišnova a jeho okolí. Do školy dojíždí děti přibližně z 50 obcí. Tvoří kolem 50 % všech žáků. Nejvíce dojíždějících dětí bydlí v blízkém okolí – ve vesnicích Lomnička, Šerkovice, Železné, Předklášteří, Štěpánovice, Březina, Hradčany.

Pozornost věnujeme žákům s priznanými podpurnými opatřeními. Každý takový žák má vypracován na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán. V péči o žáky je důležitá spolupráce školního poradenského pracoviště naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem, jenž zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy. Důraz klademe na spolupráci se zákonnými zástupci.

Také poskytujeme podmínky žákům nadaným a mimořádně nadaným. U těchto žáků se snažíme podchytit zájem o určitou oblast a rozvíjet jejich přirozený talent a nadání účastí na různých soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje smíšený sbor s převahou žen. Tvoří ho ředitel, zástupce pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň, pedagogičtí pracovníci, vychovatelky školní družiny, asistentky ~~pedagoga dle potřeby, externí vyučující náboženství. žáků dle potřeby, správní zaměstnanci a pracovnice školní kuchyně, externě vyučující náboženství a správce počítačové sítě.~~

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívají různé formy dalšího vzdělávání s cílem zvyšování své odborné a pedagogické způsobilosti a informační gramotnosti. Téměř všichni absolvovali kurzy Informační gramotnosti – ICT znalostí a dovedností, někteří kurz cizích jazyků, asertivity, týmové spolupráce, kritického myšlení, moderních vyučovacích metod práce, kurz pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kurz první pomoci a jiné.

Učitelé 1. stupně se scházejí několikrát za školní rok na metodických schůzkách, kde se domlouvají na dalších akcích a řeší různé problémy.

Učitelé na 2. stupni jsou rozděleni do předmětových komisí podle zaměření předmětů, a scházejí se na pravidelných schůzkách dvakrát až třikrát během školního roku.

Na škole pracuje **školní poradenské pracoviště** (ŠPP) ve složení: výchovný poradce, dva školní speciální pedagogové, školní metodik prevence, školní psycholog a kariérový poradce.

Cílem ŠPP je:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům,
- zkvalitnění podpory integrace (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci těchto dětí atd.,
- prevence sociálně-patologických jevů,
- včasné odhalování problémového chování ve školách,
- omezení školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání,
- průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem,
- péče o nadané žáky,
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním a poskytováním informací o možnostech uplatnění po ukončení ZŠ,
- prohloubení kontaktů s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC), střediskem výchovné péče (SVP) aj.

~~Učitelé na 2. stupni jsou rozděleni do předmětových komisí podle zaměření předmětů.~~

~~Na škole pracuje **výchovný poradce**, který zabezpečuje veškerou koordinaci poradenských služeb ve škole, shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.~~

~~Náplň práce školního speciálního pedagoga obsahuje činnost depistážní, diagnostickou, metodickou a nápravnou. Důraz je kladen na poradenskou intervenci pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy.~~

~~Kariérový poradce poskytuje žákům a rodičům informace týkající se kariérového poradenství, problematiky volby povolání a volby vhodné střední školy. Zajišťuje potřebnou dokumentaci související s přijímacím řízením na střední školy.~~

~~Školní metodik sociálně patologických jevů se zaměřuje především na organizaci programů primární prevence a na individuální práci se žáky ohroženými sociálně patologickými jevy.~~

Metodik informačních a komunikačních technologií koordinuje užití ICT ve vzdělávání, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy.

Koordinátor ŠVP se zabývá tvorbou a následnou koordinací školního vzdělávacího programu.

Koordinátor environmentální výchovy zajišťuje vzdělávací akce zaměřené na výchovu k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, organizuje na škole třídění odpadu a akce směřující k aktivnímu přístupu žáků k ekologii.

2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2005/2006 je škola zapojena do systémového projektu **Leonardo – VIP kariéra**, zaštiťovaného ESF, jehož účelem je pomoc kariérovému a pedagogicko-psychologickému poradenství na školách.

V letech 2006 a 2008 jsme úspěšně získali v rámci mezinárodního programu organizace FEE (Foundation For Environmental Education) titul **Ekoškola (Eco-Schools)**, v rámci kterého žáci studují environmentální témata a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Titul je udílen vždy na dvouleté období, o jeho opětovné získání budeme usilovat i v dalších letech.

Od školního roku 2008/2009 jsme zapojeni v rámci projektu Evropský projekt evaluace školního primárně preventivního programu (EU-DAP 2) do programu **Unplugged**, který je zaměřen na předcházení negativního chování u žáků a na prevenci užívání návykových látek.

Projekty a akce školy

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci učitelů a žáků. Ve škole je každoročně uskutečňován velký počet pravidelně se opakujících soutěží a olympiád, projektů a akcí.

Pedagogové motivují a připravují žáky k účasti na **znalostních i dovednostních soutěžích a olympiádách** v různých předmětech (český jazyk, chemie, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova). V matematice se žáci každoročně zapojují do matematických olympiád a soutěží Klokánek, Klokán a Pythagoriáda. Pěkných úspěchů dosahují i v okresních a krajských kolech. ~~Žáci 5. a 9. tříd si mohou ověřit své znalosti formou testů CERMAT a SCIO.~~ Naše škola je pravidelně začleňována do plošného šetření srovnávání znalostí žáků, které pravidelně realizuje ČŠI pro různé věkové skupiny a vzdělávací oblasti.

Škola navázala spolupráci s agenturou Cambridge PARK, autorizovaným centrem zkoušek Cambridge English a zabýváme se přípravou zájemců z řad žáků školy k těmto zkouškám.

Zahraníční výukové pobyty a výlety – pro žáky 2. stupně v rámci výuky cizích jazyků (Anglie, Rakousko, Slovensko).

Akce a pobyty pořádané ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou – Klima třídy, adaptační pobyty pro žáky 6. ročníku, tematické přednášky pro pedagogické pracovníky.

Ekologické akce – zapojení do projektu Recyklohraní (více na www.recyklohraní.cz), ekologické pobyty a programy, ekologicky zaměřené projektové dny – Den Země, Den bez aut, Den stromů apod., celoroční třídění odpadu, organizovaný sběr papíru, hliníku, PET lahví a kaštanů, úklid travnatých ploch kolem školy a další.

Sportovně-ozdravné akce a pobyty – McDonald's Cup, Kinderiáda, okrsková soutěž ve vybíjené, školní výlety, týdenní lyžařský kurz, plavání, bruslení, dopravní výchova, sportovní akce a soutěže a další.

Kulturně-vzdělávací akce – návštěvy divadelních představení, koncertů a akcí městské knihovny, návštěvy muzeí, galerií, historických památek a planetária, organizování exkurzí a další.

Akce Žákovské samosprávy – dětský parlament, jejímiž členy jsou volení zástupci jednotlivých tříd od 4. do 9. ročníku. Děti zde mají možnost aktivním způsobem ovlivňovat život ve škole.

Žákovská samospráva navrhuje a pořádá své vlastní projekty a akce – celoroční soutěž tříd o titul Prima třída, projekt Šance (pomoc dětem bez domova), Bílá pastelka, Mikuláš (pro děti 1. stupně a děti v mateřských školách), adopce zvířátka, vypouštění balónek s přáním Ježíškovi, pokus o rekord (Jižní Morava hraje na PET lahve), Drakiáda, Dýňojáda, vyhlašování zábavných dnů (Den povolání, Barevný den, Crazy day, ...) a další.

Výchovně-vzdělávací besedy – s představiteli městského úřadu a úřadu práce, s Policií ČR Tišnov, se zástupci středních škol, besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy, AIDS, šikana, partnerský život a další.

Spolupráce s mateřskými školami a veřejností – Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny v 1. třídách, projekt Předškolák (tematicky zaměřená odpoledne pro předškolní žáky), Vánoční jarmark, rozsvícení Vánočního stromečku (kulturní vystoupení žáků), pořádání tematických výstav ve vestibulu školy a další.

Další akce a projekty – Den jazyků, Den dětí, Dny zdravé výživy, Celé Česko čte dětem, projektové vyučování dějepisu, literární projekty a projekty občanské výchovy, účast v soutěžích a olympiádách, vánoční besídky a další. V souvislosti s čerpáním finančních prostředků z operačních programů EU jsme se také zapojili do projektů, jejichž výstupy podporují různými způsoby výchovně vzdělávací proces. Konkrétně se jedná o aktivity zaměřené na podporu výuky ICT, informační a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky pracovních činností.

Mezinárodní spolupráce

Spolupráce se Základní školou Juraja Fándlyho, Fándlyho 7, Sereď 926 01, Slovenská republika.

Od roku 2003 začala škola velmi aktivně spolupracovat se slovenskou Základní školou J. Fándlyho v Sereďi. Obě školy organizují vzájemná setkání učitelů s náslechy v jednotlivých vzdělávacích předmětech, sportovní utkání žáků, výstavy dětských výtvarných a literárních prací, kulturní a společenské akce.

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnil výměnný pobyt našich a slovenských žáků. Během pobytu se děti seznamovaly s jazykem v hostitelských rodinách, navštěvovaly výuku na základní škole, poznávaly okolní památky a krajinu.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zřizovatelem

Spolupráce se zřizovatelem je pro školu stěžejní a nezastupitelná. Společně s ním se nám daří školu a její zařízení postupně modernizovat a vylepšovat. Žáci pravidelně vystupují na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných městem, v rámci výuky se účastní vzdělávacích besed s představiteli městského úřadu.

Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností

Dlouhodobě funguje velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. V roce 1994 byl založen **Klub přátel školy (KPŠ)**, nyní Klub přátel školy ZŠ Tišnov, spolek. Jeho nejvyšším orgánem je plenární schůze, která je svolávána 1x ročně. Velmi úzce se školou spolupracuje výbor KPŠ, který je svoláván dle potřeby a pomáhá škole při řešení některých záležitostí.

Od roku 2005 pracuje při naší škole **Školská rada (ŠK)** složená ze zákonných zástupců, **zástupců zřizovatele a pedagogických pracovníků školy.**

Způsoby sdělování informací o průběhu vzdělávání žáků a aktivitách školy

Schůzky zákonných zástupců:

- třídní schůzky,

- schůzky zákonných zástupců žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nejméně 3x ročně, jinak dle potřeby),
- schůzka zákonných zástupců budoucích žáků 1. tříd,
- schůzka zákonných zástupců vycházejících žáků o volbě povolání s kariérovým poradcem,
- konzultace o prospěchu a chování žáků s jednotlivými učiteli kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím,
- výchovné komise (dle potřeby).

Den otevřených dveří – pro žáky, jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost

Spolupráce s mateřskými školami – zavítání předškolních dětí do 1. tříd, návštěvy učitelů 1. tříd v mateřských školách, besedy o školní zralosti

Ukázkové hodiny v 1. třídách – účast zákonných zástupců ve vyučovacích hodinách, zhlédnutí dětí při výukových činnostech

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a deníčků.

Do budoucna uvažujeme o zřízení elektronických žákovských knížek.

Prezentace informací a výsledků naší práce

- webové stránky školy – www.tisnov-zs28.cz
- facebook školy
- webové stránky jednotlivých tříd
- regionální časopis Tišnovsko
- Tišnovská televize
- informační bulletin školy
- informační nástěnky
- výstavy žákovských prací

Spolupráce se sociálními partnery

- Městský úřad Tišnov, odbor kultury a školství a odbor sociální
- Pedagogicko-psychologické poradny
- Speciálně pedagogická centra
- Střediska výchovné péče
- Mateřské školy Tišnov
- EKO poradna Tišnovsko
- Policie ČR Tišnov

- Městská knihovna Tišnov
- Městské kulturní středisko Tišnov
- Muzeum města Tišnova
- Základní umělecká škola Tišnov
- Centra pro environmentální vzdělávání Brno
- Divadlo Radost a Polárka v Brně
- Úřad práce Brno – venkov
- Národní institut dalšího vzdělávání
- Střediska volného času dětí a mládeže Tišnov
- Atletický klub

5.1.1. Nové učební osnovy předmětu Anglický jazyk 3. ročník

Anglický jazyk 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> – zdravení – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, představí sám sebe druhé osobě v rozhovoru – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu – představování se 	Introductions My funny friends	Fonetika <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (krátké <i>a</i>) – hláskování – výslovnost číslovek Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> – <i>to be</i> Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> – číslovky – barvy Komunikační funkce jazyka a typy textů <ul style="list-style-type: none"> – představování se 	PT OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> – cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti

<ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu lidé – napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení – vyplní osobní údaje do formuláře 			
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí a reaguje na školní příkazy – pojmenuje školní pomůcky, – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojeného tématu věci ve škole, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu škola – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu 	<p>School</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednoduché otázky a krátké odpovědi – <i>a/an</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (krátké <i>e</i>) – hláskování – názvy školních pomůcek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – barvy – číslovky 1–10 – školní pomůcky <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje školní pomůcky – zpívá 	
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů o rodině – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho 	<p>This is my family</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Who is this/that?</i> – přivlastňovací zájmena <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (krátké <i>i</i>) – hláskování 	

<p>vlastní rodiny</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu rodina, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá klíčovou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu svatba – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – kamarád 		<ul style="list-style-type: none"> – členové rodiny <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – členové rodiny <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – ptá se na lidi – zpívá 	
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů o pocitech svých i druhého - podpoří kamaráda – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se pocitů člověka, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu – napíše krátký text s použitím 	<p>Fantastic feelings</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>to be</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (krátké <i>o</i>) – hláskování – pocity – zvířata <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – pocity – zvířata <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sdělí pocity své, členů rodiny, kamarádů – klade otázky a odpovídá – zpívá 	

<p>jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní dle obrázků údaje do mezer v textu</p>			
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – povzbudí kamaráda – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho dovedností a podobné otázky pokládá – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činností a dovedností – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu, co lidé dokáží – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – co kdo umí – přečte krátký příběh – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a svých dovednostech 	<p>I can do it</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – sloveso <i>can</i> ve všech podobách <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (krátké <i>u</i>) – hláskování – různé činnosti <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – různé činnosti <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – ukáže a pojmenuje různé činnosti – říká, co umí a ptá se na totéž ostatních <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá spojku <i>and</i> 	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace dovednosti pro verbální sdělování, aktivní naslouchání</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – požádá o něco – sdělí jednoduchým způsobem 	<p>Let's play today</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – předložky 	

<p>základní informace týkající se hraní a hraček</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu – hraní a hračky – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu cirkus – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – kde co je 		<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (<i>sh</i>) – hláskování – hraní a hračky <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – hraní a hračky <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – samostatný ústní projev – sdělí informace o hraní a hračkách, – zpívá – pokládá otázky a odpovídá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá stažené tvary 	
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> – požádá o něco v obchodě – sdělí jednoduchým způsobem základní informace – popisuje části těla – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se vzhledu, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu 	<p>Parts of the body</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – vazba <i>have got</i> ve všech podobách – přídavná jména <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics</i> (<i>ch</i>) – hláskování – části těla <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – části těla <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluví o částech těla – popisuje zvíře – zpívá 	

<ul style="list-style-type: none"> – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu lidé 			
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů o počasí – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho oblečení – sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho oblečení – popisuje oblečení, opakuje slyšené – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se oblečení, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – co kdo nosí – napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o tom, co nosí – vyplní údaje o oblečení do formuláře dle obrázku 	<p>Old and new clothes</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas průběhový – otázky a odpovědi <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics (th)</i> – hláskování – oblečení <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – oblečení <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – mluví o oblečení – pokládá otázky a odpovídá – zpívá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá přídavná jména ve správném pořadí 	
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – vyjádří souhlas nebo nesouhlas – sdělí jednoduchým způsobem 	<p>Brilliant bedrooms</p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> – vazba <i>have got</i> – otázky a odpovědi 	

<p>základní informace – popisuje bydlení a nábytek</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu můj pokoj, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – zapojí se do jednoduchých rozhovorů, v nichž popisuje ovoce a zeleninu – odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností – rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu jídlo a potraviny, má k dispozici vizuální oporu – rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu – vyhledá potřebnou informaci 		<ul style="list-style-type: none"> – vazba <i>there is/there are</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>phonics (ck)</i> – hláskování – bydlení a nábytek <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> – bydlení a nábytek <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje druhy nábytku – popíše místo, svůj pokoj – dle pokynů pokládá otázky a odpovídá – vyjádří souhlas a nesouhlas – zpívá <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> – popisuje svůj pokoj – dodržuje správnou formu 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života – kdo co rád jí, má k dispozici vizuální oporu 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Pomůcky:

- abeceda, nástěnné tabule, obrazy ročního období, kartičky s čísly, karty se slovesy a podstatnými jmény, obrázky zvířat, lidí a předmětů, tvrdé a barevné papíry, pastelky, audiovizuální technika

Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – čtení s porozuměním
- Tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova – relaxace

5.2.1 Učební osnovy vyučovacího předmětu český jazyk 7., 8., 9. ročník – Jazyková výchova se upravují:

Český jazyk a literatura 7. ročník

Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – ve větě vyhledává podstatná jména na pomnožná, hromadná a látková – dle svých schopností tvoří a používá zvláštní tvary pro skloňování podstatných jmen označujících části těla – rozpozná jmenné tvary přídavných jmen, tvoří je a správně používá, stupňuje přídavná jména – správně skloňuje zájmena, tvoří spisovné tvary zájmen – zná druhy číslovek, skloňuje číslovky základní s důrazem na číslovky „dvě, obě“ 	Tvarosloví	<p>Slovní druhy ohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> – podstatná jména pomnožná, hromadná a látková – podstatná jména označující části těla – jmenné tvary přídavných jmen, stupňování – druhy a skloňování zájmen – druhy číslovek, skloňování číslovek základních – slovesné kategorie, slovesný rod a vid <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájmeno „jenž“, skloňování zájmen neurčitých a záporných 	<p>PT</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> – významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu <p>MpV</p> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výukové programy českého jazyka <p>Matematika</p>

<ul style="list-style-type: none"> - určuje probrané slovesné kategorie, dle svých schopností tvoří správné tvary trpného rodu - rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý, dle svých schopností tvoří vidové dvojice 		<ul style="list-style-type: none"> - vzory číslovek, skloňování číslovek řadových, druhových a násobných 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná podoba číslovek základních Cizí jazyky - česká mluvnická pravidla jako východisko pro studium cizích jazyků
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná druhy vět podle postoje mluvčího a správně je používá - zná druhy přísudku, vyhledává je v textu a dle svých schopností určuje - ve větě vyhledává podmínky vyjádřené různými slovními druhy - ve větě dle svých schopností nachází přívlastek neshodný, doplněk a základní typy příslovečného určení míry - určuje základní i rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi - odliší větu jednoduchou od souvětí, rozlišuje v souvětí větu hlavní a vedlejší - zná základní pravidla o psaní čárky v jednoduchém souvětí - pomocí spojovacích výrazů, pomocných otázek a charakteristických znaků určuje dle svých možností jednotlivé druhy vedlejších vět 	<p>Skladba</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí – větné členy a vedlejší věty</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět podle postoje mluvčího - druhy přísudku, vyjádření podmínky různými slovními druhy - větné členy rozvíjející - příslovečné určení míry, přívlastek neshodný, doplněk - grafické znázornění vztahů ve větě, skladební dvojice - věta hlavní a vedlejší, interpunkce v jednoduchém souvětí - druhy vedlejších vět <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - věty jednočlenné a dvočlenné - přívlastek postupně rozvíjející 	<p>PT</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV</p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení syntaktických vztahů <p>Informatika</p> <p>Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá a aplikuje základní pravidla o shodě přísudku s několikanásobným podmínkem - v praxi správně aplikuje pravidla pro psaní skupin souhlásek a předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zná nejdůležitější výjimky, rozlišuje základní významové dvojice 	<p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves - vyjmenovaná slova - u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek - předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze- 	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - spisovná podoba názvů z historie <p>Občanská výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla pro psaní jednoslovných vlastních jmen, učí se pravidla pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi – dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché 		<p>vz-/vze-</p> <ul style="list-style-type: none"> – skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně – koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek – velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> – spisovná podoba názvů institucí a názvů svátků <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovná podoba zeměpisných názvů <p>Informatika</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

Český jazyk a literatura 8. ročník

Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – spisovně vyslovuje česká slova, zná problematiku spisovnosti, rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka 	<p>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví</p>	<p>Zvuková stránka slova a věty</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovná a nespisovná výslovnost – podoba znělosti, třídění hlásek, hlásky znělé a neznělé – přepis do zvukové podoby 	
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledává slova odvozená, složeniny a zkratky – chápe význam odvozování pro pravidla pravopisná, provádí rozbor stavby slova 	<p>Nauka o slovní zásobě – Obohacování slovní zásoby</p>	<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování pomocí přípon a předpon, skládání, zkracování 	<p>MpV</p> <p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> – přejímání cizích slov jako jeden ze způsobů obohacování slovní zásoby <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – zkratky názvů některých států <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – zkratky některých institucí a politických stran
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi slovem a souslovím, rozumí nejznámějším rčením a příslovím a vhodně je 	<p>Nauka o slovní zásobě – Nauka o významu slov</p>	<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovo a sousloví – významové 	<p>MpV</p> <p>Dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika</p>

<p>používá</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje slova neutrální a příznaková, jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných uvádí jejich jednotlivé významy – rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná – vysvětlí rozdíl mezi synonymem a antonymem, se zřetelem na danou komunikační situaci dokáže zvolit vhodné synonymum z různých vrstev jazyka – vyhledává v textu odborné názvy, zařazuje je do dané terminologie – samostatně pracuje se Slovníkem spisovné češtiny, vyhledává neznámé odborné názvy ve Slovníku spisovné češtiny, Slovníku cizích slov a Slovníku synonym 		<p>souvislosti slov</p> <ul style="list-style-type: none"> – slova příznaková a neutrální – slova jednoznačná a mnohoznačná – slova nadřazená, podřazená, souřadná – synonyma a antonyma – odborné názvy – typy a druhy slovníků (např. Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník synonym...) <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> – přenášení pojmenování (metafora, metonymie) – homonyma 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s odbornými názvy, postupné pronikání do jednotlivých terminologií
<ul style="list-style-type: none"> – správně třídí všechny slovní druhy – vyhledává v textu příslovce a určuje jejich druh, tvoří spisovné tvary 2. a 3. stupně příslovcí, rozpozná v textu příslovečnou spřežku – nachází v textu jednoduché příklady předložek, spojek, částic a citoslovcí 	<p>Tvarosloví</p>	<p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> – prohlubování učiva o slovních druzích – druhy a stupňování příslovcí, příslovečné spřežky – předložky, spojky, částice, citoslovce <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> – příslovečné spřežky 	<p>MpV Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výukové programy českého jazyka <p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> – česká mluvnická pravidla jako východisko pro studium cizích jazyků
<ul style="list-style-type: none"> – rozezná větu jednočlenou a dvojčlenou, uvědomuje si jejich využití při výstavbě jazykových projevů – ve větách určuje základní i rozvíjející větné členy, pozná a určí ve větě několikanásobný větný člen 	<p>Skladba</p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné</p> <ul style="list-style-type: none"> – věty dvojčlené a jednočlené – větné členy a příslušné vedlejší věty – vedlejší věta vložená do věty hlavní – spojky podřadící a souřadící, souvětí podřadné a souřadné 	<p>PT MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> – významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svou znalost doplňku a příslovečného určení účelu, příčiny, podmínky a přípustky a ve větě zkouší nalézt vhodné příklady – rozlišuje a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět, v textu najde vedlejší větu vloženou – v souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určí druh souvětí – zná poměry mezi větami hlavními a základní spojky jednotlivých poměrů – na základě znalostí o souvětí dokáže vytvořit grafické znázornění stavby jednoduchých souvětí 		<ul style="list-style-type: none"> – významové poměry mezi větami hlavními a ve větných členech několikanásobných – grafické znázornění vztahů v souvětí <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> – přívlastek postupně rozvíjející, těsný a volný, větné členy ve vztahu přístavkovém – příslovečné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky – převádění vedlejších vět na větné členy a naopak – vedlejší věta vložená mezi dvě věty hlavní 	<ul style="list-style-type: none"> – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu <p>MpV Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení syntaktických vztahů <p>Informatika Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svou znalost pravidel pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi – prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v jednoduchém souvětí podřadném a souřadném – v písemném projevu dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí 	<p>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves – vyjmenovaná slova – u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek – předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze- – skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně – koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek – velká písmena – interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“ 	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovná podoba zeměpisných názvů <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – spisovná podoba jmen historických osobností a událostí <p>Informatika</p>

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Od šestky do devítky – nakladatelství Fragment), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - vyjmenuje slovanské jazyky 	Obecné výklady o jazyce	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> - slovanské jazyky - útvary českého jazyka II. úroveň <ul style="list-style-type: none"> - vývoj českého jazyka 	
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	Jazykové příručky	Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"> - práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Stručnou mluvnicí českou, se Slovníkem cizích slov 	
<ul style="list-style-type: none"> - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka 	Zvuková stránka jazyka – hláskosloví	Zvuková stránka slova a věty <ul style="list-style-type: none"> - třídění hlásek, souhlásky znělé a neznělé - přepis do zvukové podoby - slovní přízvuk, větná melodie 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov 	Nauka o slovní zásobě – Obohacování slovní zásoby	Tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> - rozbor morfemtický - způsoby obohacování slovní zásoby II. úroveň <ul style="list-style-type: none"> - rozbor slovotvorný 	MpV Zeměpis <ul style="list-style-type: none"> - zkratky názvů některých států Občanská výchova <ul style="list-style-type: none"> - zkratky některých institucí a politických stran
<ul style="list-style-type: none"> - využívá znalostí o věcném významu slov - rozpoznává přenesená pojmenování 	Nauka o slovní zásobě – Nauka o významu slov	Význam slov <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - přenášení významu 	MpV Dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika <ul style="list-style-type: none"> - práce s odbornými názvy, postupné pronikání do jednotlivých terminologií
<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy, určí mluvnické významy slovních druhů 	Tvarosloví	Slovní druhy ohebné a neohebné, slova přejatá	PT OSV – Morální rozvoj – řešení

<p>ohebných, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejběžnějších přejatých obecných jmen, skloňuje je 		<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné i neohebné, mluvnické kategorie ohebných slov, různá slovnědruhová platnost slov v kontextu - zájmeno „jenž“ - nepravidelná slovesa - slova přejatá, výslovnost a pravopis, skloňování vybraných přejatých jmen obecných <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - odchylky ve skloňování podstatných jmen, kolísání ve skloňování - skloňování vybraných vlastních jmen osobních a místních - psaní, výslovnost a skloňování vybraných cizích vlastních jmen - skloňování zájmen „týž, tentýž - slovesné třídy a vzory 	<p>problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků <p>MpV Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výukové programy českého jazyka <p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> - česká mluvnická pravidla jako východisko pro studium cizích jazyků - slova přejatá, výslovnost a pravopis
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí - zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů 	<p>Skladba</p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí</p> <p>podřadné a souřadné</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - větné členy a příslušné vedlejší věty - přívlastek postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek - významové poměry - souvětí složité, grafické znázornění <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> - zápor - významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími - zvláštnosti větné skladby - pořádek slov ve větě 	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MpV Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů <p>Informatika Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché 	<p>Pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický a syntaktický</p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňování a prohlubování znalostí českého pravopisu 	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

i v souvětí – prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v souvětí i ve větě jednoduché		– interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“ – interpunkce ve větě jednoduché	MpV Zeměpis, dějepis, občanská výchova – spisovná podoba příslušných názvů Informatika
------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Od šestky do devítky – nakladatelství Fragment), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

5.2.1. Učební osnovy vyučovacího předmětu anglický jazyk 7. ročník se upravují:

Anglický jazyk 7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – odpovídá na jednoduché otázky v rozhovoru – sdělí jednoduchým způsobem základní informace – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu s pečlivou výslovností a reaguje na ně k danému tématu – rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu 	Unit 1 Film and TV <ul style="list-style-type: none"> – druhy filmů – televizní programy 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> – čas přítomný prostý – existenciální vazba <i>there is/ there are</i> – frekvenční příslovce Fonetika <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost /e/, /u:/, /a/ – lexikologie – druhy filmů a TV programů Pravopis <ul style="list-style-type: none"> – interpunkce Samostatný ústní projev <ul style="list-style-type: none"> – vybírání filmu a TV programu 	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace - oblíbené filmy a pořady MEV – vliv TV na dětské diváky
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky – sdělí jednoduchým způsobem základní informace – u plánování společných sportovních aktivit-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou 	Unit 2 Adventure <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti potřebné k přežití v přírodě – neobvyklé sporty – pocity 	Gramatika <ul style="list-style-type: none"> – opakování času přítomného prostého a průběhového – čas přítomný průběhový pro vyjádření současnosti i budoucnosti Fonetika <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost /s/ 	PT MKV – soužití různých kultur MpV Tělesná výchova <ul style="list-style-type: none"> – neobvyklé sporty Přírodopis <ul style="list-style-type: none"> – dovednosti k přežití v přírodě

<p>výslovností a reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu – rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu volnočasové aktivity <p>rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>Survive in the Wild, Life with the Tribe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá požadovanou informaci z textu – rozumí jednoduchým zápisům v diáři 		<p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy neobvyklých sportů – plánování programu – dovednosti v přírodě <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – používání spojek <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírání sportovní aktivity – plánování 	
<ul style="list-style-type: none"> – žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů – odpovídá na jednoduché otázky – sdělí jednoduchým způsobem základní informace – rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>History quiz</i> – rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zámořské objevy a jídlo – rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>A discovery of food, Great European disasters</i> – vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu – rozumí jednoduchým informacím v zápisníku 	<p>Unit 3</p> <p>History</p> <ul style="list-style-type: none"> – průzkumníci a objevitelé – objevování nových míst a nových potravin – přírodní katastrofy 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas minulý prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa – příslovce s minulým časem – mohl by/nemohl by – (<i>could/couldn't</i>) <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost /ʊ/, /ɔ :/, /eɪ/ <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesa spojená s objevováním – druhy přírodních katastrof – některá jídla <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové předložky <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhovor v knihovně – získávání informací 	<p>MpV</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – přírodní katastrofy <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – objevitelé a průzkumníci
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – odpovídá na jednoduché otázky – sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma – V rozhovoru o uplynulém víkendu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny 	<p>Unit 4</p> <p>Myths a legends</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis povahy – slovesa vyjadřující pohyb – rozhovor o minulosti – legendy 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – čas minulý prostý a průběhový – časové výrazy <i>when/while</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost /wɒ z/ nebo /wəz/ <p>Lexikologie</p>	<p>MpV</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – mýty a legendy

<p>pomalou a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>A highwayman</i> – rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu minulost, mýty a legendy – rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>British legends</i> 		<ul style="list-style-type: none"> – slovesa spojená s pohybem přídavná jména popisující vlastnosti <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – příslovečná určení času <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhovor o uplynulém víkendu 	
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – odpovídá na jednoduché otázky – sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma – V rozhovoru v obchodě, nakupování – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalou a s pečlivou výslovností a reaguje na ně – rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>Pocket money</i> – rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu peníze, nakupování, IT – rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>Smart tips for young people, The Big Swap Shop</i> – vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu – rozumí jednoduchým informacím v kvízu 	<p>Unit 5</p> <p>Possesions</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze – spoření – kapesné – nakupování – charita – počítačové technologie 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – stupňování přídavných jmen – neurčitý člen – <i>some, any</i>, vyjadřování množství <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výslovnost /ə/ <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesa spojená s financemi vyjadřování množství – popis komponentů a příslušenství počítače – fyzikální jednotky <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – pořadí přídavných jmen <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do rozhovoru v obchodě 	<p>MpV</p> <p>Informační technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítače a technologie <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze, spoření
<ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do jednoduchých rozhovorů – odpovídá na jednoduché otázky – sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma 	<p>Unit 6</p> <p>Make a difference</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměstnání 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování vazby <i>going to</i> muset/nemuset (<i>must/mustn't</i>) měl 	<p>MpV</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> – první pomoc <p>Občanská výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> - V rozhovoru o budoucím povolání rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. - rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>Heroes</i> - rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu zaměstnání a zdraví - rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>World Water Day, Mountain rescue!</i> - vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu - rozumí jednoduchým informacím na plakátu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní problémy - první pomoc 	<p>bych/neměl bych (<i>should/shouldn't</i>)</p> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - větný přízvuk <i>be going to</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání - pojmenování zdravotních problémů - vyjadřování povinnosti nebo zákazu <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - používání <i>also a too</i> - samostatný ústní projev - rozhovor o povoláních 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky - sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - V rozhovoru v obchodě s hudebními nástroji - požádá o radu a dává rady - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>Ambitions</i> - rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu moje cíle - rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>Know your future, The road to success</i> - vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu 	<p>Unit 7</p> <p>Ambitions</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezníky v životě člověka - ambice - hudební nástroje - hudba v životě dospívajících 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas budoucí <i>will/won't</i> - reálná podmínka v budoucnosti – 1. kondicionál <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost <i>will/won't</i> <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - důležité mezníky v životě člověka - hudba a hudební nástroje - životní cíle <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování množství <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - žádost o radu v obchodě 	<p>MpV</p> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezníky v životě člověka <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební nástroje

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým nápisům v obchodě 			
<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky - sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - V rozhovoru ve městě, orientace, získávání a poskytování informací – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>Eco family</i> - rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu třídění odpadů a život v souladu s přírodou - rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>It's Your World, Adopt an Animal</i> - vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu - rozumí jednoduchému plánu 	<p>Unit 8</p> <p>The world we live in</p> <ul style="list-style-type: none"> - obaly spotřebních výrobků - materiály - ekologie, recyklování - ohrožení živočichové 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas předpřítomný - používání <i>ever/never</i> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost stažených tvarů <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obaly a materiály - ohrožení živočichové - výrazy spojené s recyklováním a ochranou přírody - ptaní se na cestu a dávání instrukcí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturování textů <p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - ptaní se na cestu - dávání instrukcí 	<p>MpV</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekologie - recyklování - ohrožení živočichové
<ul style="list-style-type: none"> - žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů - odpovídá na jednoduché otázky - sdělí jednoduchým způsobem základní informace na dané téma - V rozhovoru o prázdninovém táboře, plánování programu – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí základním informacím v krátkém poslechovém textu <i>Travel</i> 	<p>Unit 9</p> <p>Fun and games</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry a hraní her - hry na cestách - zajímavá místa ve světě 	<p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování časů - časová příslovce <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost názvů známých her <p>Lexikologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovesa spojená s hraním her názvy her - prázdninové aktivity navštěvovaná místa <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné používání časů 	<p>MpV</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajímavá místa ve světě

<p><i>games</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — rozumí jednoduchým větám, které se vztahují k tématu prázdninové plány — rozumí krátkému jednoduchému textu: <i>A history of games, Talking about holiday plans</i> — vyhledá požadovanou informaci, má k dispozici vizuální oporu textu — rozumí jednoduchým informacím o památkách 		<p>Samostatný ústní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> — plánování prázdninového programu — vyjadřování preferencí 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Pomůcky:

- slovníky, přehledy mluvnic, mapy, výukové programy na PC, audiovizuální technika, časopisy pro rozšiřující aktivity
- učebnice, workbooks, CD Motivate! 2

5.2.1. Učební osnovy vyučovacího předmětu ruský jazyk 7., 8., 9. ročník se upravují:

Ruský jazyk 7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovuje hlásky a intonuje – čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům – zná azbuku a dovede používat dvojjazyčný slovník – přepíše a doplní krátký text 	<p>Výslovnost Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> – výslovnost hlásek, výslovnost před přízvukem, tvrdá a měkká výslovnost, dvojhlásky – intonace tázacích a oznamovacích vět – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky – čtení krátkých textů se známou slovní zásobou – znalost a nácvik psaní jednotlivých písmen azbuky – přepis a doplňování textů – báseň, říkanka, píseň, omluva, instrukce 	<p>MpV Český jazyk a literatura zvuková stránka jazyka</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvoří věty jednoduché věty dle daného pořádku slov - tvoří otázky a odpovědi - dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi 	<p>Mluvnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, pořádek slov ve větě - tvorba otázky a odpovědi - číslovky 0-20-0-12 - vyjádření slovesa být, mít, vybraná slovesa I. a II. časování - skloňování vybraných podstatných jmen - 4. pád podst. jmen r. ženského - vyjádření záporu - minulý čas - vybrané tvary přivlast. zájmen - vybrané tvary přídav. jmen r. mužského a ženského 	<p>PT MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění <p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - podobnost koncovek při skloňování a časování
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže reprodukovat základní fráze a jednoduché dialogy a porozumí jim, dokáže použít základní společenské fráze v dialogu - rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru - rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, snaží se jej reprodukovat 	<p>Mluvení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základní řečové dovednosti v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se, oslovení) - říkanky, písničky, krátké texty (pohádky) - nácvik dalších řečových dovedností (souhlas, nesouhlas, návrh, pozvání, odmítnutí pozvání, vyjádření dojmů, omluva) - konverzační témata – byt, Domov, Rodina, Škola, Barvy, Zvířata, volnočasové aktivity, povolání 	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro sdělování <p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený a písemný projev <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně
<ul style="list-style-type: none"> - pozná v přiměřeném rozsahu s historií, uměním, kulturou a životním stylem Ruské federace 	<p>Reálie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - historie, zeměpis, umění, kultura a životní styl Ruské federace 	<p>PT MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi kulturami, spolupráce s jinými lidmi <p>VMS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa <p>MpV Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> - reálie Ruské federace <p>Dějepis</p>

			historický vývoj Ruské federace
– rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním		

Pomůcky:

– rusko-český a česko-ruský slovník, tabulka azbuky, audiovizuální technika

Ruský jazyk 8. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi – rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu – udržuje pořádek slov ve větě 	Mluvnice	<ul style="list-style-type: none"> – přiřazení sloves k I. a II. časování sloves vyjadřujících činnost – minulý čas vybraných sloves – 2. pád podstatných jmen – podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 – řadové číslovky – pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací – zvrtná slovesa – slovesa jíst, pít – slovesa pohybu – přídav. jména v jednot. a množ. čísle – on je podobný – ukazovací zájmeno tento v množ. čísle – číslovky 10 - 100 	<p>PT</p> <p>MKV – etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – podobnost koncovek při časování sloves význam slov
<ul style="list-style-type: none"> – vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek a formuluje odpovědi – rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně – umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům 	Mluvení	<ul style="list-style-type: none"> – výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, intonace otázky – základní pokyny při výuce – slovní zásoba k daným tématům – práce s textem, orientace v textu – dopis z prázdnin, sestavení krátkého příběhu 	

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase - umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou - rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat - vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku - dokáže samostatně napsat krátký souvislý text - používá slovník 		<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem - konverzační témata – Škola, Narozeniny, Zájmy, Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Jídlo, Potraviny, jídla a nápoje, Barvy, oblečení, obchod. Vlastnosti člověka, vzhled. 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<p>Čtení s porozuměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - blahopřání, e-mail, komiks, pohádka, rozvrh hodin - režim den, jídelní lístek, objednávka v restauraci 	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro komunikaci, naslouchání <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění <p>MpV Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramaturgie příběhu <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - mluvený a písemný projev - shoda i odlišnost slovní zásoby <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - písně
<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase 	<p>Psaní</p>		

Pomůcky:

– rusko-český a česko-ruský slovník, audiovizuální technika

Ruský jazyk 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none">– chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi– dodržuje pořádek slov ve větě	Mluvnice	<ul style="list-style-type: none">– slovesa I. a II. časování – opakování a rozšíření o další slovesa– minulý čas sloves – rozšíření učiva– rozkazovací způsob vybraných sloves– vyjádření 7. pádu podstatných jmen s předložkou <i>s</i>– přídavná jména (antonyma)– skloňování tázacích zájmen <i>kdo, co?</i>– příslovce <i>kde – tam, kam – tam</i>– slovosled oznamovací věty a otázky– vyjádření obdivu– řadové číslovky– 3. stupeň přídav. jmen– vyjádření sloves <i>musím, nesmím</i> budoucí čas– spojka <i>jestliže</i>	<p>PT</p> <p>MKV – etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none">– odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none">– podobnost koncovek při časování sloves a skloňování podstatných jmen– význam slov
<ul style="list-style-type: none">– vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek– rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, dle svých možností sám komunikuje s učitelem a spolužáky– umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům– aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho	Mluvení	<ul style="list-style-type: none">– výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, redukce samohlásek, intonace otázky– základní pokyny při výuce– slovní zásoba k daným tématům– práce s textem, orientace v textu, převyprávění textu (pohádky, písně)– sestavení krátkého příběhu (komiks)– navázání kontaktu pomocí jednoduchých frází– vyplnění přiměřeně náročného dotazníku	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none">– dovednosti pro komunikaci a naslouchání <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none">– užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění <p>MpV</p> <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none">– dramatizace příběhu <p>Český jazyk a literatura</p>

<p>samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou – rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat – vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku – dokáže samostatně napsat krátký souvislý text – sestaví jednoduchý příběh (komiks) – používá slovník 		<ul style="list-style-type: none"> – konverzační témata – Popis, Lidské tělo, Obec, Dopravní prostředky, Volný čas–Státy, národnosti, jazyk. Nemoci, léky. Město, památky, Moskva. Kalendářní rok – svátky v ČR a Ruské federaci – práce se slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> – mluvený a písemný projev – vyplňování dotazníku – shoda i odlišnost slovní zásoby <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – písně <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – komiks – kresba a popis obličeje
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci 	Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> – stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Psaní	<ul style="list-style-type: none"> – návod, plakát, příběh, pohlednice, popis 	

Pomůcky:

– rusko-český a česko-ruský slovník, audiovizuální technika

5.2.3. Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika 6. –7. ročník se upravují:

Informatika 6.–7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému 	Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení	<ul style="list-style-type: none"> – zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele 	
<ul style="list-style-type: none"> – respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem 	Bezpečnost práce	<ul style="list-style-type: none"> – sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení 	

<ul style="list-style-type: none"> – ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	Historie počítačů	<ul style="list-style-type: none"> – historie počítačů od počátků po současnost – vývojové trendy informačních technologií 	MpV Dějepis, zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> – správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady – respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	Hardware – HW, Software – SW – rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> – skříň (základní jednotka) – periferie – výukové programy – operační systémy, druhy – kancelářské programy – Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...) – softwarové pirátství 	PT EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl MpV Všechny předměty – výukové programy – programy Office
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky – vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je 	Práce se složkami a soubory – rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> – nejznámější manažery (Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...) – pojmy – disk, složka (adresář), soubor – postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru 	
<ul style="list-style-type: none"> – v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změni jeho vlastnosti a umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím – vloží a upraví jednoduché tabulky – uloží změny na stejné místo nebo jinam, případně pod jiným názvem 	Textové editory	<ul style="list-style-type: none"> – pojem – textové editory (příklady – NotePad, Write, Word, ...) – pohyb v dokumentu – psaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky) – základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky) – písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) – zarovnání odstavce (panel nástrojů) – vložení obrázku – WordArt, klipart, z Webu – formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice) – záhlaví a zápatí – vložení, úprava – práce s tabulátory (vložení, pohyb, 	MpV Všechny předměty – psaní referátů Český jazyk a literatura – procvičování pravopisu

		<ul style="list-style-type: none"> úprava) <ul style="list-style-type: none"> – sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce – tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání 	
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací – popíše prostředí tabulkového kalkulátoru – využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky – vytvoří jednoduchý vzorec – vytvoří graf k vytvořené tabulce 	Tabulkový kalkulátor	<ul style="list-style-type: none"> – tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši – vytváření tabulek – formátování buněk – jednoduché vzorce – tvorba grafů 	<p>MpV</p> <p>Matematika, chemie, dějepis, tělesná výchova, fyzika, zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba tabulek
<ul style="list-style-type: none"> – na webu vyhledá stránku o určitém tématu – z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací – chápe pojem hypertextový odkaz – rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky – zobrazí stránku dle zadané internetové adresy – při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků 	WWW = World Wide Web = Web – rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> – vztah k internetu – pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání – ukládání z webu – obrázek, text – využití informací z internetu a autorský zákon, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, – informační etika, copyright 	<p>PT</p> <p>MEV – Receptivní činnosti – stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> – příklady stavby a uspořádání zpráv <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – mediální výchova <p>Všechny předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledávání a práce s informacemi
<ul style="list-style-type: none"> – při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem – pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví – používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	Prezentace informací	<ul style="list-style-type: none"> – prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) – tvorba prezentace v prezentačním programu – Power Point (Impress) 	<p>PT</p> <p>MEV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba mediálního sdělení <p>MpV</p> <p>Všechny předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba prezentací

– zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě			
<ul style="list-style-type: none"> – ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací – uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem – pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví – používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji – zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě 	Počítačová grafika – rozšiřující učivo	<ul style="list-style-type: none"> – počítačová grafika, rastrové a vektorové programy – formáty grafických dat – pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr) – úprava obrázku v grafickém editoru 	<p>MpV</p> <p>Matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti – práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> – využití grafických programů ve výuce

Pomůcky:

- programy Office (textový editor, tabulkový kalkulátor, prezentační editor), programy počítačové grafiky

5.2.4. Učební osnovy vyučovacího předmětu občanská výchova 7., 8., 9. ročník se upravují:

Občanská výchova 7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity – uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty nebo neshody řeší nenásilným způsobem – objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí – rozpozná netolerantní, rasistické a 	Člověk ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi – rovné postavení mužů a žen – pomoc lidem v nouzi, lidská solidarita – mezilidské vztahy (osobní a neosobní vztahy) – mezilidská komunikace, druhy komunikace (verbální, neverbální) – konflikty v mezilidských vztazích – problémy lidské nesnášenlivosti – zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná 	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – problémy v mezilidských vztazích <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – užití spisovného jazyka při komunikaci

<p>xenofobní extremistické projevy v chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> – posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů 		<p>závislost</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla chování – dělba práce a činností – výhody spolupráce lidí – důstojnost lidské osoby, rovnost před zákonem, svoboda svědomí 	<p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikace s cizinci <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický vývoj přirozené a společenské dělby práce <p>Dramatická výchova</p> <p>příklady a ukázky neverbální komunikace</p>
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje – dokáže popsat kulturní život své obce a regionu, vlastní kulturní aktivity – uvede příklady důležitých kulturních institucí – uvede příklady kulturních tradic své rodiny, obce a regionu v průběhu roku – objasní nebezpečí působení masmédií, kriticky přistupuje k mediálním informacím 	<p>Kulturní život</p>	<ul style="list-style-type: none"> – rozmanitost kulturních projevů (kultura hmotná a duchovní) – kulturní hodnoty a tradice – kulturní instituce (obec, region) – masová kultura, zábavní průmysl, masmédiá, prostředky masové komunikace – kulturní bohatství národa, památky, jazyková kultura (lidová slovesnost) – ochrana kulturních památek – kulturní sounáležitost (jazyk, zvyky, dějiny, tradice, obyčej) – vzájemné prolínání a obohacování kultur, národnostní a rasové problémy, schopnost soužití – předávání kulturního dědictví – evropská duchovní tradice 	<p>PT</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi kulturami <p>MpV</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní památky, zvyky, tradice <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> – knihovny, literární památky, jazyková kultura <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – malířství, sochařství, architektura jako součást kultury, galerie <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – hudba jako součást kultury, koncerty <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Česká republika, hlavní město Praha <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> – kultura Velké Británie a USA
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky – objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů – přiměřeně uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv – zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem 	<p>Stát a právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> – právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, obrana státu, státní zřízení – význam a typy voleb, zastupitelské orgány – principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu – politický pluralismus – sociální dialog a jeho význam 	<p>PT</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti – formy participace občanů v politickém životě – volební systémy, demokratické volby a politika <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p>

<p>v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva a práva dítěte, jejich ochrana, práva a povinnosti občanů - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod) - poškozování lidských práv, současné problémy v oblasti lidských práv a svobod - šikana a diskriminace 	<ul style="list-style-type: none"> - otázka lidských práv, základní dokumenty <p>MpV Dějepis historický vývoj demokratických států</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - pozná problematiku obrany státu, orientuje se v zapojení ČR do NATO 	<p>Mezinárodní vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - evropská integrace – podstata, význam, výhody - Evropská unie, NATO a ČR – význam, předpoklady, souvislosti - bezpečnostní politické a hospodářské zájmy České republiky - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní, výhody spolupráce mezi státy (NATO, OSN, Rada Evropy) - evropské procesy 	<p>PT VMS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace <p>MpV Zeměpis - rozmístění institucí EU Dějepis - historie vzniku organizací EU</p>

Pomůcky:

- materiály o EU, odborné publikace, Listina základních práv a svobod, výukové programy na PC, internet, audiovizuální technika

Občanská výchova 8. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> - na základě svých individuálních schopností hodnotí vlastní osobnost, snaží se pozitivně ovlivnit své rozhodování a vztahy s jinými lidmi - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů 	<p>Člověk jako jedinec</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace (tělesný a duchovní život) - volní vlastnosti, sebekázeň - temperament - charakter - nadosobní hodnoty, mravní 	<p>PT OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - moje psychika (temperament, postoje, hodnoty) <p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností - kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání - dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru 		<ul style="list-style-type: none"> rozhodování, svědomí. Smysl lidského života, dobro, zlo, pravda, tolerance - motivy a jejich druhy - systém osobních hodnot - vrozené předpoklady (vlohy), dovednosti a schopnosti, zájmy - tvořivost, inteligence - vnímání, sociální poznávání, hodnocení - myšlení a jeho druhy - paměť, pozornost - city - chování, prožívání, jednání - životní cíle a plány, perspektiva, volba povolání, zodpovědnost za vykonávanou práci, sociální zabezpečení - práce a volný čas - stereotypy v posuzování druhých - konflikty a jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých MKV – lidské vztahy - předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace) MpV Přírodopis - fungování lidského mozku a smyslových orgánů Český jazyk a literatura - řeč jako nástroj myšlení
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní charakteristiky ústavy ČR - dokáže popsat průběh parlamentních voleb - rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, dokáže jmenovat jejich orgány a instituce - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva jiných lidí, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - posoudí význam ochrany lidských práv - charakterizuje právní řád ČR - objasní význam a právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr - uvede příklady některých smluv 	<p>Člověk, stát a právo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - právo, druhy práva - právní odvětví, normy, předpisy, právní odpovědnost - spravedlnost, svoboda, autorita - Právní řád ČR, jeho význam a funkce - Ústava ČR - parlamentní volby - složky státní moci (prezident, vláda, soudy), jejich orgány a instituce, moc zákonodárná, výkonná a soudní - orgány a instituce státní správy a samosprávy - soustava soudů (prokuratura, advokacie, notářství) - základní práva a svobody (Listina základních práv a svobod) - právo v Evropě (Evropská unie) 	<p>PT</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) - ústava jako základní zákon země - principy demokracie - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti <p>VMS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - instituce Evropské unie a jejich fungování <p>MEV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných

<p>upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 		<ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany - obrana státu - význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele - styk s úřady - Právní řád ČR, jeho význam - občanskoprávní vztahy – vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy - orgány právní ochrany - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce (přestupky a správní řízení, trestné činy a soudní řízení), kriminalita - trestní právo, trestní postizitelnost - porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - právní norma, předpis, publikování právních předpisů 	<p>sdělení</p> <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - správná interpretace právních norem z jazykového hlediska - čtení s porozuměním, reprodukce textu (práce se zákony a právními normami) <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie vytváření právních norem (nejstarší zákoníky) <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování rozpočtu, pochopení jednotlivých položek <p>Přírodopis, chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - globální problémy a jejich řešení
<ul style="list-style-type: none"> - chápe a objasní funkci peněz, na příkladech - ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících - vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny - na příkladu ukáže tvorbu ceny (náklady, zisk, DPH) 	<p>Hospodaření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - peníze - funkce a podoby peněz, formy placení - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost - principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace. Podstata fungování trhu. Nejčastější právní formy podnikání 	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

Pomůcky:

- odborné publikace, Ústava ČR, internet, audiovizuální technika

Občanská výchova 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none">– dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování– rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů– rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady– diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Právní ochrana	<ul style="list-style-type: none">– druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví– význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele– styk s úřady	
<ul style="list-style-type: none">– rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané– vyloží podstatu fungování trhu– vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí– rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti– orientuje se v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci– je zodpovědný v oblasti osobních	Člověk, stát a hospodářství	<ul style="list-style-type: none">– národní hospodářství– principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace)– státní rozpočet (příjmy, výdaje – sociální dávky a příspěvky)– daně– právní normy podnikání– výroba, obchod, služby– funkce a podoby peněz, formy placení– majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, včetně duševního, způsoby jejich ochrany, uvede příklady– hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy	<p>PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování <p>MpV Pracovní činnosti – Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– příjmy a výdaje domácnosti

<p>financí, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi – na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení – vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít – uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu – na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 		<p>rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p> <ul style="list-style-type: none"> – banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory – uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny 	<p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<ul style="list-style-type: none"> – globalizace – projevy, klady a zápory – významné globální problémy, způsoby jejich řešení včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení – ochrana – devastace přírody. Dějinná 	<p>PT EV – vztah člověka k prostředí</p>

<p>a možné důsledky pro život lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (obec, region) – uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 		<p>odpovědnost za osud Země, lidstva</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------	--

Pomůcky:

- encyklopedie, odborné publikace, internet, audiovizuální technika

5.2.9 Přidání nového nepovinného předmětu Cvičení z matematiky.

Cvičení z matematiky

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Nepovinný vzdělávací předmět Cvičení z matematiky pomáhá žákům při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Obsah předmětu je také zaměřen na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj abstraktního a analytického myšlení, osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, kritické a logické usuzování a užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako nepovinný předmět v následující časové dotaci:

- 9. ročník 1 hodina týdně

Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad, řešení problémových situací, práce s kalkulaátorem, práce s matematickými publikacemi, s textem, statistickými tabulkami.

Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.

Průřezová témata (PT)

Ve vzdělávacím předmětu je začleněno průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – vedeme žáky

- k osvojování základních matematických symbolů, pojmů a vztahů
- ke kontrole vlastní úspěšnosti
- k volbě různých postupů
- k plánování postupů a úkolů
- k využívání prostředků výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- ke společnému vytváření algoritmů řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení obdobných úloh
- k různým metodám řešení (geometrické a algebraické)
- k ověřování výsledků
- k zamýšlení se nad počtem řešení
- k využívání náčrtků při řešení některých úloh
- k provádění rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku
- k práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- ke komentáři svého postupu při řešení úloh u tabule,
- k užívání správné terminologie a symboliky
- k využívání různých grafů a tabulek při vyjadřování svých myšlenek
- ke spolupráci žáků při řešení složitějších matematických úloh

Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- k diskusi při řešení úlohy a k respektování názorů (i nesprávných)

- ke spolupráci při řešení zadaných úkolů
- k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské – vedeme žáky

- k odpovědnosti za svou domácí přípravu a uvědomění si svých školních povinností
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k hodnocení své činnosti nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní – vedeme žáky

- k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb, udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- k organizaci vlastní práce
- k dodržování dohodnuté kvality práce
- ke kritickému přístupu k výsledkům své práce

Cvičení z matematiky 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> – provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech i druhou mocninu a odmocninu – matematizuje problém a převádí ho do reálné situace – užívá logickou úvahu a kombinační úsudek – zaokrouhluje a provádí odhady výsledků – pracuje s tabulkami a grafy – rozpozná přímou a nepřímou úměrnost a použije je při řešení slovních úloh – využívá dělitelnosti při řešení slovních 	<p>Racionální čísla. Dělitelnost přirozených čísel. Procenta. Promile. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Mocniny. Pythagorova věta. Úpravy algebraických výrazů. Rovnice. Soustavy rovnic. Slovní úlohy řešené úsudkem nebo rovnicemi. Obsahy a obvody rovinných obrazců.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – procvičování náročnějších matematických úloh – prohlubování učiva matematiky ze 6. až 9. ročníku 	<p>PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu</p> <p>MpV Fyzika – převody jednotek, grafy závislosti teploty na čase, výpočet rychlosti, odporu, ..., – výpočty povrchu a objemu těles</p> <p>Zeměpis – měřítko mapy, plánu, složení vzduchu,</p>

<p>úloh</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikují, případně odvozuje vzorce – zjednoduší výraz – řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a soustav rovnic – načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles a rovinných útvarů, analyzuje jejich vlastnosti – řeší základní konstrukční úlohy, provede rozbor, zápis postupu konstrukce, konstrukci a diskusi o počtu řešení – nalézá různá řešení 	<p>Povrchy a objemy těles. Konstrukční úlohy. Funkce. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p>		<p>zeměpisné souřadnice, nadmořská výška Přírodopis – počty krvinek, složení Země, ... Chemie – velikosti částic, složení vzduchu, těla, vody, ..., – převody jednotek, ředění roztoku v daném poměru, výpočty hmot. zlomku, koncentrace, výpočty z chemických rovnic, ... Informatika – grafy, technické výkresy</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pomůcky:

- sbírky úloh z matematiky, testy z matematiky, pracovní sešity

6.11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí – úprava textu

Na základě zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky se stanoví průběh přezkoušení žáka takto:

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ~~koná zkoušku ve spádové škole, ji koná:~~

6.15 Kritéria pro výstupní hodnocení – výmaz kapitoly

~~Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:~~

- ~~— možnostech žáka a jeho nadání,~~
- ~~— předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,~~
- ~~— chování žáka v průběhu povinné školní docházky,~~

~~—dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.~~

~~Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, dále pak žákovi na konci 1. pololetí v 5. a 7. ročníku, jestliže se hlásí ke studiu na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena RVP pro střední vzdělávání talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.~~