

## **Dodatek k ŠVP ZV Květnice č. 3**

**Název školního vzdělávacího programu: Květnice – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Škola:** Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1 708

**Ředitel školy:** PhDr. Radmila Zhořová

**Koordinátor ŠVP ZV:** Mgr. Jana Křížová

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2018

Dodatek k ŠVP ZV č. 3 byl zapsán pod čj. 245/2018 ZŠ Tišnov, nám. 28. října 1708

V Tišnově 1. 9. 2018

PaedDr. Radmila Zhořová,  
ředitel školy

## 2 Charakteristika školy – úprava textu

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Tišnov, náměstí 28. října 1708 je plně organizovaná škola, která je situována blízko městského centra mezi starou zástavbou a sídlištěm přímo pod horou Květnicí. ~~Její kapacita je nyní kolem 900 žáků. Na 1. stupni se počet tříd pohybuje v rozmezí do 15–20, na 2. stupni v rozmezí 12–16 tříd.~~

Škola je tvořena pěti samostatnými třípatrovými pavilony, které jsou mezi sebou příčně propojeny spojovacími trakty. Ve všech pavilonech se nacházejí kmenové třídy, odborné učebny, ředitelna, sborovna, kabiny učitelů, družina, prostory pro správní zaměstnance a šatny žáků, školní kuchyně a jídelna, dvě tělocvičny a žákovská knihovna. ~~Postupně probíhajícími rekonstrukcemi ve spolupráci se zřizovatelem školy, Městem Tišnov, se podařilo vybudovat v půdních prostorách školy pět nových učeben a k nim potřebné zázemí pro žáky a pedagogy, zmodernizovat žákovské toalety ve všech pavilonech budovy, šatny a sprchy u tělocvičen. Postupně probíhají rekonstrukce žákovských toalet a nástavba nad jedním z pavilonů, čímž se rozšíří počet tříd.~~

Součástí školy je školní družina, která zajišťuje odpočinek, ale i zájmové vzdělávání a využití volného času pro žáky 1. stupně. Školní kuchyně je samostatným právním subjektem.

Část venkovního areálu, která slouží nejen k výuce tělesné a pracovní výchovy, zahrnuje 2 hřiště, školní ~~zahradu-pozemek~~ a učebnu v přírodě.

### Charakteristika žáků

Škola nabízí základní vzdělání pro žáky z města Tišnova a jeho okolí. Do školy dojíždí děti přibližně z 50 obcí. Tvoří kolem 50 % všech žáků. Nejvíce dojíždějících dětí bydlí v blízkém okolí – ve vesnicích Lomnička, Šerkovice, Železné, Předklášteří, Štěpánovice, Březina, Hradčany.

Pozornost věnujeme žákům s priznanými podpůrnými opatřeními. Každý takový žák má vypracován na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny individuální vzdělávací plán. V péči o žáky je důležitá spolupráce školního poradenského pracoviště naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem, jenž zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy. Důraz klademe na spolupráci se zákonnými zástupci.

Také poskytujeme podmínky žákům nadaným a mimořádně nadaným. U těchto žáků se snažíme podchytit zájem o určitou oblast a rozvíjet jejich přirozený talent a nadání účastí na různých soutěžích, olympiádách a dalších aktivitách.

### 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje smíšený sbor s převahou žen. Tvoří ho ředitel, zástupce pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň, pedagogičtí pracovníci, vychovatelky školní družiny, asistentky ~~pedagoga dle potřeby, externí vyučující náboženství. žáků dle potřeby, správní zaměstnanci a pracovnice školní kuchyně, externě vyučující náboženství a správce počítačové sítě.~~

Pedagogičtí pracovníci průběžně využívají různé formy dalšího vzdělávání s cílem zvyšování své odborné a pedagogické způsobilosti a informační gramotnosti. Téměř všichni absolvovali kurzy Informační gramotnosti – ICT znalostí a dovedností, někteří kurz cizích jazyků, asertivity, týmové spolupráce, kritického myšlení, moderních vyučovacích metod práce, kurz pro práci s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, kurz první pomoci a jiné.

Učitelé 1. stupně se scházejí několikrát za školní rok na metodických schůzkách, kde se domlouvají na dalších akcích a řeší různé problémy.

Učitelé na 2. stupni jsou rozděleni do předmětových komisí podle zaměření předmětů, a scházejí se na pravidelných schůzkách dvakrát až třikrát během školního roku.

Na škole pracuje **školní poradenské pracoviště (ŠPP)** ve složení: výchovný poradce, dva školní speciální pedagogové, školní metodik prevence, školní psycholog a kariérový poradce.

Cílem ŠPP je:

- přiblížení poradenských služeb poskytovaných ve škole žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům,
- zkvalitnění podpory integrace (péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, metodická pomoc a příprava podmínek pro úspěšnou integraci těchto dětí atd.,
- prevence sociálně-patologických jevů,
- včasné odhalování problémového chování ve školách,
- omezení školní neúspěšnosti a předčasných odchodů žáků ze vzdělávání,
- průběžná a dlouhodobá péče o děti s neprospěchem,
- péče o nadané žáky,
- poskytování služeb kariérového poradenství společně s kariérovým vzděláváním a poskytováním informací o možnostech uplatnění po ukončení ZŠ,
- prohloubení kontaktů s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC), střediskem výchovné péče (SVP) aj.

~~Učitelé na 2. stupni jsou rozděleni do předmětových komisí podle zaměření předmětů.~~

~~Na škole pracuje **výchovný poradce**, který zabezpečuje veškerou koordinaci poradenských služeb ve škole, shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.~~

~~Náplň práce školního speciálního pedagoga obsahuje činnost depistážní, diagnostickou, metodickou a nápravnou. Důraz je kladen na poradenskou intervenci pro žáky, zákonné zástupce a pedagogické pracovníky školy.~~

~~Kariérový poradce poskytuje žákům a rodičům informace týkající se kariérového poradenství, problematiky volby povolání a volby vhodné střední školy. Zajišťuje potřebnou dokumentaci související s přijímacím řízením na střední školy.~~

~~Školní metodik sociálně patologických jevů se zaměřuje především na organizaci programů primární prevence a na individuální práci se žáky ohroženými sociálně patologickými jevy.~~

Metodik informačních a komunikačních technologií koordinuje užití ICT ve vzdělávání, zpracovává a realizuje v souladu se školním vzdělávacím programem ICT plán školy.

Koordinátor ŠVP se zabývá tvorbou a následnou koordinací školního vzdělávacího programu.

Koordinátor environmentální výchovy zajišťuje vzdělávací akce zaměřené na výchovu k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, organizuje na škole třídění odpadu a akce směřující k aktivnímu přístupu žáků k ekologii.

## 2.4 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

### Dlouhodobé projekty

Od školního roku 2005/2006 je škola zapojena do systémového projektu **Leonardo – VIP kariéra**, zaštiťovaného ESF, jehož účelem je pomoc kariérovému a pedagogicko-psychologickému poradenství na školách.

V letech 2006 a 2008 jsme úspěšně získali v rámci mezinárodního programu organizace FEE (Foundation For Environmental Education) titul **Ekoškola (Eco-Schools)**, v rámci kterého žáci studují environmentální témata a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Titul je udílen vždy na dvouleté období, o jeho opětovné získání budeme usilovat i v dalších letech.

Od školního roku 2008/2009 jsme zapojeni v rámci projektu Evropský projekt evaluace školního primárně preventivního programu (EU-DAP 2) do programu **Unplugged**, který je zaměřen na předcházení negativního chování u žáků a na prevenci užívání návykových látek.

### Projekty a akce školy

Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, které dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy, motivují žáky a podporují vzájemnou spolupráci učitelů a žáků. Ve škole je každoročně uskutečňován velký počet pravidelně se opakujících soutěží a olympiád, projektů a akcí.

Pedagogové motivují a připravují žáky k účasti na **znalostních i dovednostních soutěžích a olympiádách** v různých předmětech (český jazyk, chemie, zeměpis, přírodopis, tělesná výchova). V matematice se žáci každoročně zapojují do matematických olympiád a soutěží Klokánek, Klokán a Pythagoriáda. Pěkných úspěchů dosahují i v okresních a krajských kolech. ~~Žáci 5. a 9. tříd si mohou ověřit své znalosti formou testů CERMAT a SCIO.~~ Naše škola je pravidelně začleňována do plošného šetření srovnávání znalostí žáků, které pravidelně realizuje ČŠI pro různé věkové skupiny a vzdělávací oblasti.

Škola navázala spolupráci s agenturou Cambridge PARK, autorizovaným centrem zkoušek Cambridge English a zabýváme se přípravou zájemců z řad žáků školy k těmto zkouškám.

**Zahraníční výukové pobyty a výlety** – pro žáky 2. stupně v rámci výuky cizích jazyků (Anglie, Rakousko, Slovensko).

**Akce a pobyty pořádané ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou** – Klima třídy, adaptační pobyty pro žáky 6. ročníku, tematické přednášky pro pedagogické pracovníky.

**Ekologické akce** – zapojení do projektu Recyklohraní (více na [www.recyklohraní.cz](http://www.recyklohraní.cz)), ekologické pobyty a programy, ekologicky zaměřené projektové dny – Den Země, Den bez aut, Den stromů apod., celoroční třídění odpadu, organizovaný sběr papíru, hliníku, PET lahví a kaštanů, úklid travnatých ploch kolem školy a další.

**Sportovně-ozdravné akce a pobyty** – McDonald's Cup, Kinderiáda, okrsková soutěž ve vybíjené, školní výlety, týdenní lyžařský kurz, plavání, bruslení, dopravní výchova, sportovní akce a soutěže a další.

**Kulturně-vzdělávací akce** – návštěvy divadelních představení, koncertů a akcí městské knihovny, návštěvy muzeí, galerií, historických památek a planetária, organizování exkurzí a další.

**Akce Žákovské samosprávy** – dětský parlament, jejímiž členy jsou volení zástupci jednotlivých tříd od 4. do 9. ročníku. Děti zde mají možnost aktivním způsobem ovlivňovat život ve škole.

Žákovská samospráva navrhuje a pořádá své vlastní projekty a akce – celoroční soutěž tříd o titul Prima třída, projekt Šance (pomoc dětem bez domova), Bílá pastelka, Mikuláš (pro děti 1. stupně a děti v mateřských školách), adopce zvířátka, vypouštění balónek s přáním Ježíškovi, pokus o rekord (Jižní Morava hraje na PET lahve), Drakiáda, Dýňojáda, vyhlašování zábavných dnů (Den povolání, Barevný den, Crazy day, ...) a další.

**Výchovně-vzdělávací besedy** – s představiteli městského úřadu a úřadu práce, s Policií ČR Tišnov, se zástupci středních škol, besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy, AIDS, šikana, partnerský život a další.

**Spolupráce s mateřskými školami a veřejností** – Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny v 1. třídách, projekt Předškolák (tematicky zaměřená odpoledne pro předškolní žáky), Vánoční jarmark, rozsvícení Vánočního stromečku (kulturní vystoupení žáků), pořádání tematických výstav ve vestibulu školy a další.

**Další akce a projekty** – Den jazyků, Den dětí, Dny zdravé výživy, Celé Česko čte dětem, projektové vyučování dějepisu, literární projekty a projekty občanské výchovy, účast v soutěžích a olympiádách, vánoční besídky a další. V souvislosti s čerpáním finančních prostředků z operačních programů EU jsme se také zapojili do projektů, jejichž výstupy podporují různými způsoby výchovně vzdělávací proces. Konkrétně se jedná o aktivity zaměřené na podporu výuky ICT, informační a čtenářské gramotnosti, výuky cizích jazyků a výuky pracovních činností.

## **Mezinárodní spolupráce**

Spolupráce se Základní školou Juraja Fándlyho, Fándlyho 7, Sereď 926 01, Slovenská republika.

Od roku 2003 začala škola velmi aktivně spolupracovat se slovenskou Základní školou J. Fándlyho v Sereďi. Obě školy organizují vzájemná setkání učitelů s následky v jednotlivých vzdělávacích předmětech, sportovní utkání žáků, výstavy dětských výtvarných a literárních prací, kulturní a společenské akce.

Ve školním roce 2012/2013 se uskutečnil výměnný pobyt našich a slovenských žáků. Během pobytu se děti seznamovaly s jazykem v hostitelských rodinách, navštěvovaly výuku na základní škole, poznávaly okolní památky a krajinu.

## **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

### **Spolupráce se zřizovatelem**

Spolupráce se zřizovatelem je pro školu stěžejní a nezastupitelná. Společně s ním se nám daří školu a její zařízení postupně modernizovat a vylepšovat. Žáci pravidelně vystupují na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných městem, v rámci výuky se účastní vzdělávacích besed s představiteli městského úřadu.

### **Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností**

Dlouhodobě funguje velmi dobrá spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků. V roce 1994 byl založen **Klub přátel školy (KPŠ)**, nyní Klub přátel školy ZŠ Tišnov, spolek. Jeho nejvyšším orgánem je plenární schůze, která je svolávána 1x ročně. Velmi úzce se školou spolupracuje výbor KPŠ, který je svoláván dle potřeby a pomáhá škole při řešení některých záležitostí.

Od roku 2005 pracuje při naší škole **Školská rada (ŠK)** složená ze zákonných zástupců, **zástupců zřizovatele a pedagogických pracovníků školy.**

#### **Způsoby sdělování informací o průběhu vzdělávání žáků a aktivitách školy**

Schůzky zákonných zástupců:

- třídní schůzky,

- schůzky zákonných zástupců žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nejméně 3x ročně, jinak dle potřeby),
- schůzka zákonných zástupců budoucích žáků 1. tříd,
- schůzka zákonných zástupců vycházejících žáků o volbě povolání s kariérovým poradcem,
- konzultace o prospěchu a chování žáků s jednotlivými učiteli kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím,
- výchovné komise (dle potřeby).

Den otevřených dveří – pro žáky, jejich zákonné zástupce a širokou veřejnost

Spolupráce s mateřskými školami – zavítání předškolních dětí do 1. tříd, návštěvy učitelů 1. tříd v mateřských školách, besedy o školní zralosti

Ukázkové hodiny v 1. třídách – účast zákonných zástupců ve vyučovacích hodinách, zhlédnutí dětí při výukových činnostech

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek a deníčků.

Do budoucna uvažujeme o zřízení elektronických žákovských knížek.

### **Prezentace informací a výsledků naší práce**

- webové stránky školy – [www.tisnov-zs28.cz](http://www.tisnov-zs28.cz)
- facebook školy
- webové stránky jednotlivých tříd
- regionální časopis Tišnovsko
- Tišnovská televize
- informační bulletin školy
- informační nástěnky
- výstavy žákovských prací

### **Spolupráce se sociálními partnery**

- Městský úřad Tišnov, odbor kultury a školství a odbor sociální
- Pedagogicko-psychologické poradny
- Speciálně pedagogická centra
- Střediska výchovné péče
- Mateřské školy Tišnov
- EKO poradna Tišnovsko
- Policie ČR Tišnov

- Městská knihovna Tišnov
- Městské kulturní středisko Tišnov
- Muzeum města Tišnova
- Základní umělecká škola Tišnov
- Centra pro environmentální vzdělávání Brno
- Divadlo Radost a Polárka v Brně
- Úřad práce Brno – venkov
- Národní institut dalšího vzdělávání
- Střediska volného času dětí a mládeže Tišnov
- Atletický klub

## **5.2.9 Přidání nového nepovinného předmětu Cvičení z matematiky.**

### **Cvičení z matematiky**

#### **Charakteristika vzdělávacího předmětu**

Nepovinný vzdělávací předmět Cvičení z matematiky pomáhá žákům při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Obsah předmětu je také zaměřen na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 6. až 9. ročníku.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj abstraktního a analytického myšlení, osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, kritické a logické usuzování a užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávací předmět Cvičení z matematiky se vyučuje jako nepovinný předmět v následující časové dotaci:

- 9. ročník      1 hodina týdně

Mezi nejčastěji používané metody práce patří výklad, řešení problémových situací, práce s kalkulátorem, práce s matematickými publikacemi, s textem, statistickými tabulkami.

Výuka probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí.

#### **Průřezová témata (PT)**

Ve vzdělávacím předmětu je začleněno průřezové téma:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV) – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti



## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení – vedeme žáky

- k osvojování základních matematických symbolů, pojmů a vztahů
- ke kontrole vlastní úspěšnosti
- k volbě různých postupů
- k plánování postupů a úkolů
- k využívání prostředků výpočetní techniky

### Kompetence k řešení problémů – vedeme žáky

- ke společnému vytváření algoritmů řešení, které potom slouží jako pomůcka při řešení obdobných úloh
- k různým metodám řešení (geometrické a algebraické)
- k ověřování výsledků
- k zamýšlení se nad počtem řešení
- k využívání náčrtků při řešení některých úloh
- k provádění rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledku
- k práci s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### Kompetence komunikativní – vedeme žáky

- ke komentáři svého postupu při řešení úloh u tabule,
- k užívání správné terminologie a symboliky
- k využívání různých grafů a tabulek při vyjadřování svých myšlenek
- ke spolupráci žáků při řešení složitějších matematických úloh

### Kompetence sociální a personální – vedeme žáky

- k diskusi při řešení úlohy a k respektování názorů (i nesprávných)
- ke spolupráci při řešení zadaných úkolů
- k dodržování pravidel slušného chování

### Kompetence občanské – vedeme žáky

- k odpovědnosti za svou domácí přípravu a uvědomění si svých školních povinností
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k hodnocení své činnosti nebo jejich výsledků

#### Kompetence pracovní – vedeme žáky

- k bezpečnému používání rýsovacích a dalších potřeb, udržovat je v pořádku, aby byla zajištěna jejich funkčnost
- k organizaci vlastní práce
- k dodržování dohodnuté kvality práce
- ke kritickému přístupu k výsledkům své práce

# Cvičení z matematiky

## 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech i druhou mocninu a odmocninu</li> <li>– matematizuje problém a převádí ho do reálné situace</li> <li>– užívá logickou úvahu a kombinační úsudky</li> <li>– zaokrouhluje a provádí odhady výsledků</li> <li>– pracuje s tabulkami a grafy</li> <li>– rozpozná přímou a nepřímou úměrnost a použije je při řešení slovních úloh</li> <li>– využívá dělitelnosti při řešení slovních úloh</li> <li>– aplikují, případně odvozuje vzorce</li> <li>– zjednoduší výraz</li> <li>– řeší slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a soustav rovnic</li> <li>– načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles a rovinných útvarů, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>– řeší základní konstrukční úlohy, provede rozbor, zápis postupu konstrukce, konstrukci a diskusi o počtu řešení</li> <li>– nalézá různá řešení</li> </ul>	<p><b>Racionální čísla.</b>  <b>Dělitelnost přirozených čísel.</b>  <b>Procenta. Promile.</b>  <b>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</b>  <b>Mocniny. Pythagorova věta.</b>  <b>Úpravy algebraických výrazů.</b>  <b>Rovnice. Soustavy rovnic.</b>  <b>Slovní úlohy řešené úsudkem nebo rovnicemi.</b>  <b>Obsahy a obvody rovinných obrazců.</b>  <b>Povrchy a objemy těles.</b>  <b>Konstrukční úlohy.</b>  <b>Funkce.</b>  <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– procvičování náročnějších matematických úloh</li> <li>– prohlubování učiva matematiky ze 6. až 9. ročníku</li> </ul>	<p>PT  OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul> <p>MpV  Fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– převody jednotek, grafy závislosti teploty na čase, výpočet rychlosti, odporu, ...</li> <li>– výpočty povrchu a objemu těles</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– měřítko mapy, plánu, složení vzduchu, zeměpisné souřadnice, nadmořská výška</li> </ul> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počty krvinek, složení Země, ...</li> </ul> <p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– velikosti částic, složení vzduchu, těla, vody, ...</li> <li>– převody jednotek, ředění roztoku v daném poměru, výpočty hmot. zlomku, koncentrace, výpočty z chemických rovnic, ...</li> </ul> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafy, technické výkresy</li> </ul>

Pomůcky:

- sbírky úloh z matematiky, testy z matematiky, pracovní sešity

## 5.1.1. Nové učební osnovy předmětu Anglický jazyk 3. ročník

### Anglický jazyk

### 3. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– zdravení</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, představí sám sebe druhé osobě v rozhovoru</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu – představování se</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu lidí</li> <li>– napíše o sobě krátký text s použitím jednoduchých slovních spojení – vyplní osobní údaje do formuláře</li> </ul>	<p><b>Introductions</b></p> <p><b>My funny friends</b></p>	<p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics</i> (krátké <i>a</i>)</li> <li>– hláskování</li> <li>– výslovnost číslovek</li> </ul> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>to be</i></li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číslovky</li> <li>– barvy</li> </ul> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– představování se</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– cvičení dovednosti zapamatování, pozornosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí a reaguje na školní příkazy</li> <li>– pojmenuje školní pomůcky,</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány</li> </ul>	<p><b>School</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednoduché otázky a krátké odpovědi</li> <li>– <i>a/an</i></li> </ul> <p>Fonetika</p>	

<p>pomalou a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaného tématu věci ve škole, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu škola</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics</i> (krátké <i>e</i>)</li> <li>– hláskování</li> <li>– názvy školních pomůcek</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– barvy</li> <li>– číslovky 1–10</li> <li>– školní pomůcky</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje školní pomůcky</li> <li>– zpívá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů o rodině</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny a podobné otázky pokládá</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho vlastní rodiny</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu rodina, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá klíčovou informaci</li> </ul>	<p><b>This is my family</b></p>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Who is this/that?</i></li> <li>– přivlastňovací zájmena</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics</i> (krátké <i>i</i>)</li> <li>– hláskování</li> <li>– členové rodiny</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– členové rodiny</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ptá se na lidi</li> <li>– zpívá</li> </ul>	

<p>v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu svatba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – kamarád</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů o pocitech svých i druhého - podpoří kamaráda</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, týkají se pocitů člověka, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu</li> <li>– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života – vyplní dle obrázků údaje do mezer v textu</li> </ul>	<p><b>Fantastic feelings</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>to be</i></li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics</i> (krátké o)</li> <li>– hláskování</li> <li>– pocity</li> <li>– zvířata</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pocity</li> <li>– zvířata</li> </ul> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sdělí pocity své, členů rodiny, kamarádů</li> <li>– klade otázky a odpovídá</li> <li>– zpívá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>– povzbudí kamaráda</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho dovedností a podobné otázky pokládá</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se činností a dovedností</li> </ul>	<p><b>I can do it</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sloveso <i>can</i> ve všech podobách</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics</i> (krátké u)</li> <li>– hláskování</li> <li>– různé činnosti</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p>	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace dovednosti pro verbální sdělování, aktivní naslouchání</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu, co lidé dokáží</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – co kdo umí</li> <li>– přečte krátký příběh</li> <li>– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a svých dovednostech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– různé činnosti</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ukáže a pojmenuje různé činnosti</li> <li>– říká, co umí a ptá se na totéž ostatních</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá spojku <i>and</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o něco</li> </ul> </li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se hraní a hraček</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, má k dispozici vizuální oporu – hraní a hračky</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální</li> </ul>	<p><b>Let's play today</b></p>	<p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předložky</li> </ul> <p><b>Fonetika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics (sh)</i></li> <li>– hláskování</li> <li>– hraní a hračky</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hraní a hračky</li> </ul> <p><b>Komunikační funkce jazyka a typy textů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatný ústní projev – sdělí informace o hraní a hračkách,</li> <li>– zpívá</li> <li>– pokládá otázky a odpovídá</li> </ul>	

<p>oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu cirkus</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – kde co je</li> </ul>		<p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá stažené tvary</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <li>– požádá o něco v obchodě</li> </ul> </li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace – popisuje části těla</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se vzhledu, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu lidé</li> </ul>	<p><b>Parts of the body</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazba <i>have got</i> ve všech podobách</li> <li>– přídavná jména</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics (ch)</i></li> <li>– hláskování</li> <li>– části těla</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– části těla</li> </ul> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluví o částech těla</li> <li>– popisuje zvíře</li> <li>– zpívá</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů o počasí</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho oblečení</li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho oblečení – popisuje oblečení, opakuje slyšené</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány</li> </ul>	<p><b>Old and new clothes</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přítomný čas průběhový</li> <li>– otázky a odpovědi</li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics (th)</i></li> <li>– hláskování</li> <li>– oblečení</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– oblečení</li> </ul>	



<p>pomalů a s pečlivou výslovností. Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se oblečení, má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu – co kdo nosí</li> <li>– napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o tom, co nosí</li> <li>– vyplní údaje o oblečení do formuláře dle obrázku</li> </ul>		<p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluví o oblečení</li> <li>– pokládá otázky a odpovídá</li> <li>– zpívá</li> </ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá přídavná jména ve správném pořadí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří souhlas nebo nesouhlas</li> </ul> </li> <li>– sdělí jednoduchým způsobem základní informace – popisuje bydlení a nábytek</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu můj pokoj, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	<p><b>Brilliant bedrooms</b></p>	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vazba <i>have got</i> – otázky a odpovědi</li> <li>– vazba <i>there is/there are</i></li> </ul> <p>Fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>phonics (ck)</i></li> <li>– hláskování</li> <li>– bydlení a nábytek</li> </ul> <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bydlení a nábytek</li> </ul> <p>Komunikační funkce jazyka a typy textů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje druhy nábytku</li> <li>– popíše místo, svůj pokoj</li> <li>– dle pokynů pokládá otázky a odpovídá</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– zapojí se do jednoduchých rozhovorů, v nichž popisuje ovoce a zeleninu</li> <li>– odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a podobné otázky pokládá</li> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li> <li>– rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se tématu jídlo a potraviny, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, má k dispozici vizuální oporu</li> <li>– vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k tématu ovoce</li> <li>– rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života – kdo co rád jí, má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>– zpívá</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popisuje svůj pokoj</li> <li>– dodržuje správnou formu</li> </ul>	
--	--	---	--

#### Pomůcky:

- abeceda, nástěnné tabule, obrazy ročního období, kartičky s čísly, karty se slovesy a podstatnými jmény, obrázky zvířat, lidí a předmětů, tvrdé a barevné papíry, pastelky, audiovizuální technika

#### Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk a literatura – čtení s porozuměním
- Tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova – relaxace

# Učební osnovy vyučovacího předmětu český jazyk 7., 8., 9. ročník – Jazyková výchova se upravují:

## Český jazyk a literatura

## 7. ročník

### Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ve větě vyhledává podstatná jména na pomnožná, hromadná a látková</li> <li>– dle svých schopností tvoří a používá zvláštní tvary pro skloňování podstatných jmen označujících části těla</li> <li>– rozpozná jmenné tvary přídavných jmen, tvoří je a správně používá, stupňuje přídavná jména</li> <li>– správně skloňuje zájmena, tvoří spisovné tvary zájmen</li> <li>– zná druhy číslovek, skloňuje číslovky základní s důrazem na číslovky „dvě, obě“</li> <li>– určuje probrané slovesné kategorie, dle svých schopností tvoří správné tvary trpného rodu</li> <li>– rozlišuje slovesný vid dokonavý a nedokonavý, dle svých schopností tvoří vidové dvojice</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p>	<p>Slovní druhy ohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podstatná jména pomnožná, hromadná a látková</li> <li>– podstatná jména označující části těla</li> <li>– jmenné tvary přídavných jmen, stupňování</li> <li>– druhy a skloňování zájmen</li> <li>– druhy číslovek, skloňování číslovek základních</li> <li>– slovesné kategorie, slovesný rod a vid</li> </ul> <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zájmeno „jenž“, skloňování zájmen neurčitých a záporných</li> <li>– vzory číslovek, skloňování číslovek řadových, druhových a násobných</li> </ul>	<p>PT</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků</li> </ul> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výukové programy českého jazyka</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná podoba číslovek základních</li> </ul> <p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká mluvnická pravidla jako východisko pro studium cizích jazyků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná druhy vět podle postoje mluvčího a správně je používá</li> <li>– zná druhy přísudku, vyhledává je v textu a dle svých schopností určuje</li> <li>– ve větě vyhledává podmínky vyjádřené různými slovními druhy</li> <li>– ve větě dle svých schopností nachází</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí – větné členy a vedlejší věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>– druhy přísudku, vyjádření podmětu různými slovními druhy</li> <li>– větné členy rozvíjející - příslovečné určení míry, přívlastek neshodný,</li> </ul>	<p>PT</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV</p> <p>Matematika</p>

<p>přívlastek neshodný, doplněk a základní typy příslovečného určení míry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje základní i rozvíjející větné členy a vztahy mezi nimi</li> <li>– odliší větu jednoduchou od souvětí, rozlišuje v souvětí větu hlavní a vedlejší</li> <li>– zná základní pravidla o psaní čárky v jednoduchém souvětí</li> <li>– pomocí spojovacích výrazů, pomocných otázek a charakteristických znaků určuje dle svých možností jednotlivé druhy vedlejších vět</li> </ul>		<p>doplněk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– grafické znázornění vztahů ve větě, skladební dvojice</li> <li>– věta hlavní a vedlejší, interpunkce v jednoduchém souvětí</li> <li>– druhy vedlejších vět</li> </ul> <p><b>II. úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>věty jednočlenné a dvojčlenné</b></li> <li>– přívlastek postupně rozvíjející</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení syntaktických vztahů</li> </ul> <p>Informatika Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá a aplikuje základní pravidla o shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>– v praxi správně aplikuje pravidla pro psaní skupin souhlásek a předpon s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-, zná nejdůležitější výjimky, rozlišuje základní významové dvojice</li> <li>– zná pravidla pro psaní jednoslovných vlastních jmen, učí se pravidla pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi</li> <li>– dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché</li> </ul>	<p><b>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</b></p>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves</li> <li>– vyjmenovaná slova</li> <li>– u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek</li> <li>– předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze-</li> <li>– skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>– koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek</li> <li>– velká písmena</li> </ul>	<p>PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná podoba názvů z historie</li> </ul> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná podoba názvů institucí a názvů svátků</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná podoba zeměpisných názvů</li> </ul> <p>Informatika</p>

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovně vyslovuje česká slova, zná problematiku spodoby znělosti, rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví</b></p>	<p>Zvuková stránka slova a věty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spisovná a nespisovná výslovnost</li> <li>- spodoba znělosti, třídění hlásek, hlásky znělé a neznělé</li> <li>- přepis do zvukové podoby</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní způsoby obohacování slovní zásoby, v textu vyhledává slova odvozená, složeniny a zkratky</li> <li>- chápe význam odvozování pro pravidla pravopisná, provádí rozbor stavby slova</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě – Obohacování slovní zásoby</b></p>	<p>Tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>- odvozování pomocí přípon a předpon, skládání, zkracování</li> </ul>	<p>MpV Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přejímání cizích slov jako jeden ze způsobů obohacování slovní zásoby</li> </ul> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkratky názvů některých států</li> </ul> <p>Občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkratky některých institucí a politických stran</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi slovem a souslovím, rozumí nejznámějším rčením a příslovím a vhodně je používá</li> <li>- rozlišuje slova neutrální a příznaková, jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných uvádí jejich jednotlivé významy</li> <li>- rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi synonymem a antonymem, se zřetelem na danou komunikační situaci dokáže zvolit vhodné synonymum z různých</li> </ul>	<p><b>Nauka o slovní zásobě – Nauka o významu slov</b></p>	<p>Význam slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovo a sousloví – významové souvislosti slov</li> <li>- slova příznaková a neutrální</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slova nadřazená, podřazená, souřadná</li> <li>- synonyma a antonyma</li> <li>- odborné názvy</li> <li>- typy a druhy slovníků (např. Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Slovník synonym...)</li> </ul> <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přenášení pojmenování (metafora,</li> </ul>	<p>MpV Dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s odbornými názvy, postupné pronikání do jednotlivých terminologií</li> </ul>

<p>vrstev jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává v textu odborné názvy, zařazuje je do dané terminologie</li> <li>– samostatně <b>pracuje se Slovníkem spisovné češtiny</b>, vyhledává neznámé odborné názvy ve Slovníku spisovné češtiny, Slovníku cizích slov a Slovníku synonym</li> </ul>		<p>metonymie)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– homonyma</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně třídí všechny slovní druhy</li> <li>– vyhledává v textu příslovce a určuje jejich druh, tvoří spisovné tvary 2. a 3. stupně příslovcí, <b>rozpozná v textu příslovečnou spřežku</b></li> <li>– nachází v textu jednoduché příklady předložek, spojek, částic a citoslovcí</li> </ul>	<p><b>Tvarosloví</b></p>	<p>Slovní druhy ohebné a neohebné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prohlubování učiva o slovních druzích</li> <li>– druhy a stupňování příslovcí, <b>příslopečné spřežky</b></li> <li>– předložky, spojky, částice, citoslovce</li> </ul> <p><b>II. úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>příslopečné spřežky</b></li> </ul>	<p>MpV Informatika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výukové programy českého jazyka</li> </ul> <p>Cizí jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– česká mluvnická pravidla jako východisko pro studium cizích jazyků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozezná větu jednočlennou a dvojčlennou, uvědomuje si jejich využití při výstavbě jazykových projevů</li> <li>– ve větách určuje základní i rozvíjející větné členy, pozná a určí ve větě několikanásobný větný člen</li> <li>– prohlubuje svou znalost doplňku a příslovečného určení účelu, příčiny, podmínky a přípustky a ve větě zkouší nalézt vhodné příklady</li> <li>– rozlišuje a určuje jednotlivé druhy vedlejších vět, v textu najde vedlejší větu vloženou</li> <li>– v souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určí druh souvětí</li> <li>– zná poměry mezi větami hlavními a základní spojky jednotlivých poměrů</li> <li>– na základě znalostí o souvětí dokáže</li> </ul>	<p><b>Skladba</b></p>	<p>Věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věty dvojčlenné a jednočlenné</li> <li>– větné členy a příslušné vedlejší věty</li> <li>– vedlejší věta vložená do věty hlavní</li> <li>– spojky podřadící a souřadící, souvětí podřadné a souřadné</li> <li>– významové poměry mezi větami hlavními a ve větných členech několikanásobných</li> <li>– grafické znázornění vztahů v souvětí</li> </ul> <p><b>II. úroveň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– přívlástek postupně rozvíjející, těsný a volný, větné členy ve vztahu přístavkovém</li> <li>– příslovečné určení účelu, příčiny, podmínky, přípustky</li> <li>– převádění vedlejších vět na větné členy a naopak</li> </ul>	<p>PT MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků</li> </ul> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu</li> </ul> <p>MpV Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení syntaktických vztahů</li> </ul> <p>Informatika Cizí jazyky</p>

vytvořit grafické znázornění stavby jednoduchých souvětí		– vedlejší věta vložená mezi dvě věty hlavní	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prohlubuje svou znalost pravidel pro psaní víceslovných názvů a za pomoci pouček tato pravidla aplikuje v praxi</li> <li>– prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v jednoduchém souvětí podřadném a souřadném</li> <li>– v písemném projevu dle svých schopností aplikuje poznatky z pravidel pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického ve větě jednoduché a souvětí</li> </ul>	<b>Pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický</b>	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>– shoda Po i Po několikanásobného s přísudkem, přítomný čas u sloves</li> <li>– vyjmenovaná slova</li> <li>– u/ú/ů ve slovech domácích i přejatých, skupiny souhlásek</li> <li>– předložky s/z, předpony s-/se, z-/ze-, vz-/vze-</li> <li>– skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>– koncovky podstatných a přídavných jmen, pravopis zájmen a číslovek</li> <li>– velká písmena</li> <li>– interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“</li> </ul>	PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MpV Zeměpis – spisovná podoba zeměpisných názvů Dějepis – spisovná podoba jmen historických osobností a událostí Informatika

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Od šestky do devítky – nakladatelství Fragment), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

## Český jazyk a literatura

### 9. ročník

#### Jazyková výchova

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>– vyjmenuje slovanské jazyky</li> </ul>	<b>Obecné výklady o jazyce</b>	Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> <li>– slovanské jazyky</li> <li>– útvary českého jazyka</li> </ul> II. úroveň <ul style="list-style-type: none"> <li>– vývoj českého jazyka</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky</li> </ul>	<b>Jazykové příručky</b>	Jazykové příručky <ul style="list-style-type: none"> <li>– práce s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se</li> </ul>	

a příručkami		Stručnou mluvnici českou, se Slovníkem cizích slov	
– spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova – rozlišuje písemnou a zvukovou podobu jazyka	<b>Zvuková stránka jazyka – hláskosloví</b>	Zvuková stránka slova a věty – třídění hlásek, souhlásky znělé a neznělé – přepis do zvukové podoby – slovní přízvuk, větná melodie	
– rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zná zásady tvoření českých slov	<b>Nauka o slovní zásobě – Obhacování slovní zásoby</b>	Tvoření slov – rozbor morfeematický – způsoby obohacování slovní zásoby II. úroveň – rozbor slovotvorný	MpV Zeměpis – zkratky názvů některých států Občanská výchova – zkratky některých institucí a politických stran
– využívá znalostí o věcném významu slov – rozpoznává přenesená pojmenování	<b>Nauka o slovní zásobě – Nauka o významu slov</b>	Význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná – synonyma, antonyma, homonyma – přenášení významu	MpV Dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika – práce s odbornými názvy, postupné pronikání do jednotlivých terminologií
– správně třídí slovní druhy, určí mluvnické významy slovních druhů ohebných, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci – uvede příklady nejběžnějších přejatých obecných jmen, skloňuje je	<b>Tvarosloví</b>	Slovní druhy ohebné a neohebné, slova přejatá – slovní druhy ohebné i neohebné, mluvnické kategorie ohebných slov, různá slovnědruhovatá platnost slov v kontextu – <b>zájmeno „jenž“</b> – nepravidelná slovesa – slova přejatá, výslovnost a pravopis, skloňování vybraných přejatých jmen obecných II. úroveň – odchylky ve skloňování podstatných jmen, kolísání ve skloňování – skloňování vybraných vlastních jmen osobních a místních	PT OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu MKV – multikulturalita – významná propedeutická funkce českého jazyka při osvojování a užívání cizích jazyků  MpV Informatika – výukové programy českého jazyka Cizí jazyky – česká mluvnická pravidla jako výchozí bod pro studium cizích



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– psaní, výslovnost a skloňování vybraných cizích vlastních jmen</li> <li>– skloňování zájmen „týž, tentýž“</li> <li>– slovesné třídy a vzory</li> </ul>	<p>jazyků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– slova přejatá, výslovnost a pravopis</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>– zvládá algoritmy pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů</li> </ul>	<b>Skladba</b>	<p>Věta jednoduchá, souvětí podřadné a souřadné</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá a souvětí</li> <li>– větné členy a příslušné vedlejší věty</li> <li>– <b>přívlastek postupně rozvíjející, těsný a volný, přístavek</b></li> <li>– významové poměry</li> <li>– souvětí složité, grafické znázornění</li> </ul> <p>II. úroveň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápor</li> <li>– významové poměry mezi souřadně spojenými větami vedlejšími</li> <li>– zvláštnosti větné skladby</li> <li>– pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MKV – multikulturalita</p> <p>MpV</p> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládnutí algoritmu a logického myšlení pro pochopení gramatických a syntaktických vztahů</li> </ul> <p>Informatika</p> <p>Cizí jazyky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</li> <li>– prohlubuje svou znalost pravidel o psaní čárky v souvětí i ve větě jednoduché</li> </ul>	<b>Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický</b>	<p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– upevňování a prohlubování znalostí českého pravopisu</li> <li>– interpunkce v souvětí, čárka před „a“ a „nebo“</li> <li>– interpunkce ve větě jednoduché</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MpV</p> <p>Zeměpis, dějepis, občanská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– spisovná podoba příslušných názvů</li> </ul> <p>Informatika</p>

Pomůcky:

- jazykové příručky (Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Od šestky do devítky – nakladatelství Fragment), nástěnné tabule (tvarosloví, skladba), výukové programy na PC

## 5.2.1. Učební osnovy vyučovacího předmětu ruský jazyk 7., 8., 9. ročník se upravují:

### Ruský jazyk 7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– správně vyslovuje hlásky a intonuje</li> <li>– čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> <li>– zná azbuku a dovede používat dvojjazyčný slovník</li> <li>– přepíše a doplní krátký text</li> </ul>	<p><b>Výslovnost</b> <b>Čtení s porozuměním</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost hlásek, výslovnost před přízvukem, tvrdá a měkká výslovnost, dvojhlásky</li> <li>– intonace tázacích a oznamovacích vět</li> <li>– fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky</li> <li>– čtení krátkých textů se známou slovní zásobou</li> <li>– znalost a nácvik psaní jednotlivých písmen azbuky</li> <li>– přepis a doplňování textů</li> <li>– báseň, říkanka, píseň, omluva, instrukce</li> </ul>	<p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zvuková stránka jazyka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– tvoří věty jednoduché věty dle daného pořádku slov</li> <li>– tvoří otázky a odpovědi</li> <li>– dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– věta jednoduchá, pořádek slov ve větě</li> <li>– tvorba otázky a odpovědi</li> <li>– číslovky 0-20-0-12</li> <li>– vyjádření slovesa být, mít, <b>vybraná slovesa I. a II. časování</b></li> <li>– <del>skloňování vybraných podstatných jmen</del></li> <li>– 4. pád podst. jmen r. ženského</li> <li>– vyjádření záporu</li> <li>– minulý čas</li> <li>– vybrané tvary přivlast. zájmen</li> <li>– vybrané tvary přídav. jmen r. mužského a ženského</li> </ul>	<p>PT MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým</li> <li>– význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</li> </ul> <p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobnost koncovek při skloňování a časování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže reprodukovat základní fráze a jednoduché dialogy a porozumí jim, dokáže použít základní společenské fráze v dialogu</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– základní řečové dovednosti v každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se, oslovení)</li> <li>– říkanky, písničky, krátké texty</li> </ul>	<p>PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednosti pro sdělování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně</li> <li>– aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, snaží se jej reprodukovat</li> </ul>		<p>(pohádky)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik dalších řečových dovedností (souhlas, nesouhlas, návrh, pozvání, odmítnutí pozvání, vyjádření dojmů, omluva)</li> <li>– konverzační témata – <b>byt, Demov, Rodina, Škola, Barvy, Zvířata, volnočasové aktivity, povolání</b></li> </ul>	<p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvený a písemný projev</li> </ul> <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná v přiměřeném rozsahu s historií, uměním, kulturou a životním stylem Ruské federace</li> </ul>	<b>Reálie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– historie, zeměpis, umění, kultura a životní styl Ruské federace</li> </ul>	<p>PT</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztahy mezi kulturami, spolupráce s jinými lidmi</li> </ul> <p>VMS – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– reálie Ruské federace</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický vývoj Ruské federace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností</li> </ul>	<b>Poslech s porozuměním</b>		

Pomůcky:

- rusko-český a česko-ruský slovník, tabulka azbuky, audiovizuální technika

## Ruský jazyk 8. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
-------------------	------	-------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dle svých schopností aplikuje probrané mluvnické učivo v praxi</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu</li> <li>- udržuje pořádek slov ve větě</li> </ul>	<p><b>Mluvnice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřazení sloves k I. a II. časování sloves vyjadřujících činnost</li> <li>- minulý čas vybraných sloves</li> <li>- 2. pád podstatných jmen</li> <li>- podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- pořádek slov ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- slovesa jíst, pít</li> <li>- slovesa pohybu</li> <li>- přídav. jména v jednot. a množ. čísle</li> <li>- on je podobný</li> <li>- ukazovací zájmeno tento v množ. čísle</li> <li>- číslovky 10 - 100</li> </ul>	<p>PT MKV – etnický původ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</li> </ul> <p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podobnost koncovek při časování sloves význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek a formuluje odpovědi</li> <li>- rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně</li> <li>- umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům</li> <li>- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase</li> <li>- umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou</li> <li>- rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat</li> <li>- vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>- dokáže samostatně napsat krátký</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, intonace otázky</li> <li>- základní pokyny při výuce</li> <li>- slovní zásoba k daným tématům</li> <li>- práce s textem, orientace v textu</li> <li>- dopis z prázdnin, sestavení krátkého příběhu</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- konverzační témata – Škola, Narozeniny, Zájmy, Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), Jídlo, Potraviny, jídla a nápoje, Barvy, oblečení, obchod. Vlastnosti člověka, vzhled.</li> </ul>	

souvislý text – používá slovník			
– rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<b>Čtení s porozuměním</b>	– <del>blahopřání, e-mail, komiks, pohádka, rozvrh hodin</del> – režim den, jídelní lístek, objednávka v restauraci	PT OSV – Sociální rozvoj – komunikace – dovednosti pro komunikaci, naslouchání MKV – multikulturalita – užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění  MpV Dramatická výchova – dramatizace příběhu Český jazyk a literatura – mluvený a písemný projev – shoda i odlišnost slovní zásoby Hudební výchova – písně
– napíše jednoduché texty o své rodině, škole a volném čase	<b>Psaní</b>		

Pomůcky:

– rusko-český a česko-ruský slovník, audiovizuální technika

## Ruský jazyk 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
– chápe probrané mluvnické učivo, dle svých schopností je aplikuje v praxi – dodržuje pořádek slov ve větě	<b>Mluvnice</b>	– slovesa I. a II. časování – opakování a rozšíření o další slovesa – minulý čas sloves – rozšíření učiva – rozkazovací způsob vybraných sloves – <del>vyjádření 7. pádu podstatných jmen s předložkou s</del> – <del>přídavná jména (antonyma)</del>	PT MKV – etnický původ – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost  MpV Český jazyk a literatura

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— skloňování tázacích zájmen kdo, co?</li> <li>— příslovce kde — tam, kam — tam</li> <li>— slovosled oznamovací věty a otázky</li> <li>— vyjádření obdivu</li> <li>— řadové číslovky</li> <li>— 3. stupeň přídav. jmen</li> <li>— vyjádření sloves musím, nesmím budoucí čas</li> <li>— spojka jestliže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podobnost koncovek při časování sloves a skloňování podstatných jmen</li> <li>– význam slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyslovuje správně, používá správnou intonaci otázek</li> <li>– rozumí jednotlivým pokynům a reaguje na ně, dle svých možností sám komunikuje s učitelem a spolužáky</li> <li>– umí používat osvojenou slovní zásobu, zná fráze k daným konverzačním tématům</li> <li>– aktivně se zapojí do jednoduché konverzace na dané téma, poskytne požadovanou informaci, odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> <li>– umí nahlas a plynule přečíst přiměřeně obtížné texty se známou slovní zásobou</li> <li>– rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, snaží se jej reprodukovat</li> <li>– vyhledává v textu potřebnou informaci a odpověď na otázku</li> <li>– dokáže samostatně napsat krátký souvislý text</li> <li>– sestaví jednoduchý příběh (komiks)</li> <li>– používá slovník</li> </ul>	<p><b>Mluvení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, redukce samohlásek, intonace otázky</li> <li>– základní pokyny při výuce</li> <li>– slovní zásoba k daným tématům</li> <li>– práce s textem, orientace v textu, převyprávění textu (pohádky, písně)</li> <li>– sestavení krátkého příběhu (komiks)</li> <li>– navázání kontaktu pomocí jednoduchých frází</li> <li>– vyplnění přiměřeně náročného dotazníku</li> <li>– konverzační témata – <b>Popis</b>, Lidské tělo, Obec, Dopravní prostředky, <b>Volný čas</b>–<b>Státy, národnosti, jazyk. Nemoci, léky. Město, památky, Moskva. Kalendářní rok – svátky v ČR a Ruské federaci</b></li> <li>– práce se slovníkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– výslovnost tvrdých a měkkých souhlásek, redukce samohlásek, intonace otázky</li> <li>– základní pokyny při výuce</li> <li>– slovní zásoba k daným tématům</li> <li>– práce s textem, orientace v textu, převyprávění textu (pohádky, písně)</li> <li>– sestavení krátkého příběhu (komiks)</li> <li>– navázání kontaktu pomocí jednoduchých frází</li> <li>– vyplnění přiměřeně náročného dotazníku</li> <li>– konverzační témata – <b>Popis</b>, Lidské tělo, Obec, Dopravní prostředky, <b>Volný čas</b>–<b>Státy, národnosti, jazyk. Nemoci, léky. Město, památky, Moskva. Kalendářní rok – svátky v ČR a Ruské federaci</b></li> <li>– práce se slovníkem</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovednosti pro komunikaci a naslouchání</li> </ul> <p>MKV – multikulturalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dramatizace příběhu</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mluvený a písemný projev</li> <li>– vyplňování dotazníku</li> <li>– shoda i odlišnost slovní zásoby</li> </ul> <p>Hudební výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– písně</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komiks</li> <li>– kresba a popis obličeje</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>	<p><b>Čtení s porozuměním</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Psaní</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návod, plakát, příběh, pohlednice, popis</li> </ul>	

Pomůcky:

- rusko-český a česko-ruský slovník, audiovizuální technika

## 5.2.4. Učební osnovy vyučovacího předmětu občanská výchova 7., 8., 9. ročník se upravují:

### Občanská výchova 7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity</li> <li>– uplatňuje vhodné způsoby komunikace a chování v různých životních situacích, případné konflikty nebo neshody řeší nenásilným způsobem</li> <li>– objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí</li> <li>– rozpozná netolerantní, rasistické a xenofobní extremistické projevy v chování lidí</li> <li>– posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů</li> </ul>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>– rovné postavení mužů a žen</li> <li>– pomoc lidem v nouzi, <b>lidská solidarita</b></li> <li>– mezilidské vztahy (osobní a neosobní vztahy)</li> <li>– mezilidská komunikace, druhy komunikace (verbální, neverbální)</li> <li>– konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>– problémy lidské nesnášenlivosti</li> <li>– zásady lidského soužití, morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost</li> <li>– pravidla chování</li> <li>– dělba práce a činností</li> <li>– výhody spolupráce lidí</li> <li>– důstojnost lidské osoby, rovnost před zákonem, svoboda svědomí</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Sociální rozvoj – poznávání lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech</li> </ul> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– problémy v mezilidských vztazích</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– užití spisovného jazyka při komunikaci</li> </ul> <p>Anglický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikace s cizinci</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– historický vývoj přirozené a společenské dělby práce</li> </ul> <p>Dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příklady a ukázky neverbální komunikace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</li> <li>– dokáže popsat kulturní život své obce a regionu, vlastní kulturní aktivity</li> <li>– uvede příklady důležitých kulturních institucí</li> <li>– uvede příklady kulturních tradic své rodiny, obce a regionu v průběhu roku</li> <li>– objasní nebezpečí působení masmédií,</li> </ul>	<p><b>Kulturní život</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmanitost kulturních projevů (kultura hmotná a duchovní)</li> <li>– kulturní hodnoty a tradice</li> <li>– kulturní instituce (obec, region)</li> <li>– masová kultura, zábavní průmysl, masmédiá, prostředky masové komunikace</li> <li>– kulturní bohatství národa, památky, jazyková kultura (lidová slovesnost)</li> <li>– ochrana kulturních památek</li> <li>– kulturní sounáležitost (jazyk, zvyky,</li> </ul>	<p>PT</p> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztahy mezi kulturami</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kulturní památky, zvyky, tradice</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– knihovny, literární památky, jazyková kultura</li> </ul> <p>Výtvarná výchova</p>



<p>kriticky přistupuje k mediálním informacím</p>		<p>dějiny, tradice, obyčeje)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemné prolínání a obohacování kultur, národnostní a rasové problémy, schopnost soužití</li> <li>- předávání kulturního dědictví</li> <li>- evropská duchovní tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malířství, sochařství, architektura jako součást kultury, galerie</li> <li>Hudební výchova</li> <li>- hudba jako součást kultury, koncerty</li> <li>Zeměpis</li> <li>- Česká republika, hlavní město Praha</li> <li>Anglický jazyk</li> <li>- kultura Velké Británie a USA</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva, posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</li> </ul>	<p><b>Stát a právo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní základy státu, znaky státu, typy a formy státu, obrana státu, státní zřízení</li> <li>- význam a typy voleb, zastupitelské orgány</li> <li>- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>- politický pluralismus</li> <li>- sociální dialog a jeho význam</li> <li>- lidská práva a práva dítěte, jejich ochrana, práva a povinnosti občanů</li> <li>- úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)</li> <li>- poškozování lidských práv, současné problémy v oblasti lidských práv a svobod</li> <li>- šikana a diskriminace</li> </ul>	<p>PT</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti – formy participace občanů v politickém životě</li> <li>- volební systémy, demokratické volby a politika</li> </ul> <p>MKV – princip sociálního smíru a solidarity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka lidských práv, základní dokumenty</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historický vývoj demokratických států</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše začlenění ČR do EU, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU</li> <li>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> <li>- pozná problematiku obrany státu,</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evropská integrace – podstata, význam, výhody</li> <li>- Evropská unie, NATO a ČR – význam, předpoklady, souvislosti</li> <li>- bezpečnostní politické a hospodářské zájmy České republiky</li> <li>- mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická, bezpečnostní, výhody</li> </ul>	<p>PT</p> <p>VMS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění institucí EU</li> </ul>

orientuje se v zapojení ČR do NATO		spolupráce mezi státy (NATO, OSN, Rada Evropy) – evropské procesy	Dějepis – historie vzniku organizací EU
------------------------------------	--	--	--

Pomůcky:

- materiály o EU, odborné publikace, Listina základních práv a svobod, výukové programy na PC, internet, audiovizuální technika

## Občanská výchova 8. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě svých individuálních schopností hodnotí vlastní osobnost, snaží se pozitivně ovlivnit své rozhodování a vztahy s jinými lidmi</li> <li>– posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů</li> <li>– objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>– rozpozná projevy záporných charakterových vlastností</li> <li>– kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání</li> <li>– dle svých možností překonává osobní nedostatky a rozvíjí zdravou sebedůvěru</li> </ul>	<b>Člověk jako jedinec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace (tělesný a duchovní život)</li> <li>– volní vlastnosti, sebekázeň</li> <li>– temperament</li> <li>– charakter</li> <li>– nadosobní hodnoty, mravní rozhodování, svědomí. Smysl lidského života, dobro, zlo, pravda, tolerance</li> <li>– motivy a jejich druhy</li> <li>– systém osobních hodnot</li> <li>– vrozené předpoklady (vlohy), dovednosti a schopnosti, zájmy</li> <li>– tvořivost, inteligence</li> <li>– vnímání, sociální poznávání, hodnocení</li> <li>– myšlení a jeho druhy</li> <li>– paměť, pozornost</li> <li>– city</li> <li>– chování, prožívání, jednání</li> <li>– životní cíle a plány, perspektiva, volba povolání, zodpovědnost za vykonávanou práci, sociální zabezpečení</li> <li>– práce a volný čas</li> <li>– stereotypy v posuzování druhých</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– moje psychika (temperament, postoje, hodnoty)</li> </ul> <p>OSV – Sociální rozvoj – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</li> </ul> <p>OSV – Morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých</li> </ul> <p>MKV – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Přírodopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fungování lidského mozku a smyslových orgánů</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeč jako nástroj myšlení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní charakteristiky ústavy ČR</li> <li>- dokáže popsat průběh parlamentních voleb</li> <li>- rozlišuje jednotlivé složky státní moci ČR, dokáže jmenovat jejich orgány a instituce</li> <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, respektuje práva jiných lidí, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</li> <li>- posoudí význam ochrany lidských práv</li> <li>- charakterizuje právní řád ČR</li> <li>- objasní význam a právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr</li> <li>- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava, pronájem věci)</li> <li>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a právo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konflikty a jejich řešení</li> <li>- právo, druhy práva</li> <li>- právní odvětví, normy, předpisy, právní odpovědnost</li> <li>- spravedlnost, svoboda, autorita</li> <li>- Právní řád ČR, jeho význam a funkce</li> <li>- Ústava ČR</li> <li>- parlamentní volby</li> <li>- složky státní moci (prezident, vláda, soudy), jejich orgány a instituce, moc zákonodárná, výkonná a soudní</li> <li>- orgány a instituce státní správy a samosprávy</li> <li>- soustava soudů (prokuratura, advokacie, notářství)</li> <li>- základní práva a svobody (Listina základních práv a svobod)</li> <li>- právo v Evropě (Evropská unie)</li> <li>- politika, politické strany</li> <li>- obrana státu</li> <li>- význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele</li> <li>- styk s úřady</li> <li>- Právní řád ČR, jeho význam</li> <li>- občanskoprávní vztahy – vlastnictví, ochrana majetku, smlouvy</li> <li>- orgány právní ochrany</li> <li>- druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce (přestupky a správní řízení, trestné činy a soudní řízení); kriminalita</li> <li>- trestní právo, trestní postizitelnost</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> </ul>	<p>PT</p> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)</li> <li>- ústava jako základní zákon země</li> <li>- principy demokracie - občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</li> </ul> <p>VMS – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instituce Evropské unie a jejich fungování</li> </ul> <p>MEV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správná interpretace právních norem z jazykového hlediska</li> <li>- čtení s porozuměním, reprodukce textu (práce se zákony a právními normami)</li> </ul> <p>Dějepis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie vytváření právních norem (nejstarší zákoníky)</li> </ul> <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování rozpočtu, pochopení jednotlivých položek</li> </ul> <p>Přírodopis, chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- globální problémy a jejich řešení</li> </ul>
--	------------------------------------	---	---

		– právní norma, předpis, publikování právních předpisů	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe a objasní funkci peněz, na příkladech</li> <li>– ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>– rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>– na příkladu chování kupujících a prodávajících</li> <li>– vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny</li> <li>– na příkladu ukáže tvorbu ceny (náklady, zisk, DPH)</li> </ul>	<b>Hospodaření</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– peníze - funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>– výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</li> <li>– principy tržního hospodářství- nabídka, poptávka, trh. Tvorba ceny, inflace. Podstata fungování trhu. Nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>– dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

Pomůcky:

- odborné publikace, Ústava ČR, internet, audiovizuální technika

## Občanská výchova 9. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</li> <li>– rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</li> <li>– rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</li> <li>– diskutuje o příčinách a důsledcích</li> </ul>	<b>Právní ochrana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce. Trestní postižitelnost. Porušování předpisů v silničním provozu. Porušování práv k duševnímu vlastnictví</li> <li>– význam právních vztahů, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele</li> <li>– styk s úřady</li> </ul>	

<p><b>korupčního jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</li> <li>- vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> <li>- orientuje se v problematice peněz a cen, odpovědně spravuje osobní (rodinný) rozpočet s ohledem na měnící se životní situaci</li> <li>- je zodpovědný v oblasti osobních financí, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi</li> <li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>- vysvětlí význam úroku placeného a</li> </ul>	<p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství</li> <li>- principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu, tvorba ceny, inflace)</li> <li>- státní rozpočet (příjmy, výdaje – sociální dávky a příspěvky)</li> <li>- daně</li> <li>- právní normy podnikání</li> <li>- výroba, obchod, služby</li> <li>- funkce a podoby peněz, formy placení</li> <li>- majetek, vlastnictví, formy vlastnictví, ochrana vlastnictví, včetně duševního, způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> <li>- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul>	<p>PT</p> <p>OSV – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</li> </ul> <p>MpV</p> <p>Pracovní činnosti – Provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příjmy a výdaje domácnosti</li> </ul>
---	---	--	---

<p>přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>– na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</li> <li>– uvede některé globální problémy současnosti, popíše jejich hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</li> <li>– objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (obec, region)</li> <li>– uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</li> </ul>	<p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– globalizace – projevy, klady a zápory</li> <li>– významné globální problémy, způsoby jejich řešení včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> <li>– ochrana – devastace přírody. Dějinná odpovědnost za osud Země, lidstva</li> </ul>	<p>PT</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje</li> </ul>

Pomůcky:

- encyklopedie, odborné publikace, internet, audiovizuální technika

### 5.2.3. Učební osnovy vyučovacího předmětu Informatika 6. - 7. ročník se upravují:

#### Informatika 6.–7. ročník

Ročníkové výstupy	Téma	Učivo	Průřezová témata (PT), mezipředmětové vztahy (MpV)
– zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se z uživatelského prostředí operačního systému	<b>Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení</b>	– zapnutí, vypnutí, přihlášení a odhlášení z a do profilu uživatele	
– respektuje pravidla bezpečné práce s počítačem	<b>Bezpečnost práce</b>	– sezení u počítače, jídlo, pití, cviky na protažení	
– ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<b>Historie počítačů</b>	– historie počítačů od počátků po současnost – vývojové trendy informačních technologií	MpV Dějepis, zeměpis
– správně využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie – respektuje pravidla bezpečné práce s hardware a postupuje poučeně v případě jejich závady – respektuje pravidla bezpečné práce se software a postupuje poučeně v případě jejich závady	<b>Hardware – HW, Software – SW – rozšiřující učivo</b>	– skříň (základní jednotka) – periferie – výukové programy – operační systémy, <del>druhy</del> – kancelářské programy – <del>Microsoft Office (Open office) – (Word (Writer), Excel (Calc), Power Point (Impres), ...)</del> – softwarové pirátství	PT EV – vztah člověka k prostředí – náš životní styl  MpV Všechny předměty – výukové programy – programy Office
– orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky – vytvoří složku nebo prázdný soubor, přejmenuje je, zkopíruje či přesune, odstraní je	<b>Práce se složkami a soubory – rozšiřující učivo</b>	– nejznámější manažery ( <del>Správce souborů, Tento počítač, Průzkumník, ...</del> ) – pojmy – disk, složka ( <del>adresář</del> ), soubor – postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru	
– v textovém editoru napíše text včetně dodržení základních typografických pravidel, otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a	<b>Textové editory</b>	– pojem – textové editory (příklady – <del>NotePad, Write, Word, ...</del> ) – pohyb v dokumentu – psaní, oprava textu ( <del>velká písmena s diakritikou, další znaky</del> )	MpV Všechny předměty – psaní referátů Český jazyk a literatura – procvičování pravopisu

<p>umístí jej v textu, pracuje s tabulátory, sloupci, záhlavím a zápatím</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vloží a upraví jednoduché tabulky</li> <li>- uloží změny na stejné místo nebo jinač, případně pod jiným názvem</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní typografická pravidla (<del>psaní mezer za interpunkčními znaménky a dalšími znaky</del>)</li> <li>- písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (<del>panel nástrojů</del>)</li> <li>- zarovnání odstavce (<del>panel nástrojů</del>)</li> <li>- vložení obrázku – WordArt, klipart, z Webu – <del>formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení, pozice)</del></li> <li><del>záhlaví a zápatí – vložení, úprava</del></li> <li>- práce s tabulátory (vložení, pohyb, úprava)</li> <li>- sloupce – rozdělení stránky nebo části stránky na sloupce</li> <li>- tabulky – vložení nebo návrh tabulky, pohyb v tabulkách, úprava tabulek, vymazání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá práci s tabulkovými kalkulátory a využívá vhodných aplikací</li> <li>- popíše prostředí tabulkového kalkulátoru</li> <li>- využívá principy formátování buněk při estetické úpravě tabulky</li> <li>- vytvoří jednoduchý vzorec</li> <li>- vytvoří graf k vytvořené tabulce</li> </ul>	<p><b>Tabulkový kalkulátor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tabulkový kalkulátor – seznámení se s prostředím tabulkového kalkulátoru, pohyb po kalkulátoru pomocí klávesnice, myši</li> <li>- vytváření tabulek – formátování buněk</li> <li>- jednoduché vzorce</li> <li>- tvorba grafů</li> </ul>	<p>MpV Matematika, chemie, dějepis, tělesná výchova, fyzika, zeměpis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvorba tabulek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- na webu vyhledá stránku o určitém tématu</li> <li>- z webové stránky uloží obrázek nebo text a použije ho v textovém editoru, tabulkovém kalkulátoru nebo programu pro tvorbu prezentací</li> <li>- chápe pojem hypertextový odkaz</li> <li>- rozezná hypertextový odkaz od běžného textu nebo běžného grafického prvku stránky</li> <li>- zobrazí stránku dle zadané internetové</li> </ul>	<p><b>WWW = World Wide Web = Web</b> <b>- rozšiřující učivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah k internetu</li> <li>- pohyb po webu – hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání</li> <li>- ukládání z webu – obrázek, text</li> <li>- využití informací z internetu a autorský zákon, <b>ochrana práv k duševnímu vlastnictví,</b></li> <li>- informační etika, <b>copyright</b></li> </ul>	<p>PT MEV – Receptivní činnosti – stavba mediálních sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady stavby a uspořádání zpráv</li> </ul> <p>MpV Český jazyk a literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediální výchova</li> </ul> <p>Všechny předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a práce s informacemi</li> </ul>



<p>adresy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– při samostatné práci cituje internetové zdroje textu a obrázků</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– při tvorbě prezentace uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</li> <li>– pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>– používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>– zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, multimediální a grafické formě</li> </ul>	<p><b>Prezentace informací</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)</li> <li>– tvorba prezentace v prezentačním programu – <del>Power Point</del> (Impress)</li> </ul>	<p>PT MEV – Produktivní činnosti – tvorba mediálního sdělení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>MpV Všechny předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tvorba prezentací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací</li> <li>– uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s obrazem</li> <li>– pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</li> <li>– používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> <li>– zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v grafické formě</li> </ul>	<p><b>Počítačová grafika – rozšiřující učivo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– počítačová grafika, rastrové a vektorové programy</li> <li>– formáty grafických dat</li> <li>– pojmy – jas, kontrast, rozlišení, vektorová grafika, bitmapa (rastr)</li> <li>– úprava obrázku v grafickém editoru</li> </ul>	<p>MpV Matematika, výtvarná výchova, pracovní činnosti – práce s technickými materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využití grafických programů ve výuce</li> </ul>

Pomůcky:

- programy Office (textový editor, tabulkový kalkulačtor, prezentační editor), programy počítačové grafiky

## 6.11 Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí – úprava textu

Na základě zákona 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky se stanoví průběh přezkoušení žáka takto:

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků zkoušku ~~koná zkoušku ve spádové škole, ji koná:~~

## 6.15 Kritéria pro výstupní hodnocení – výmaz kapitoly

~~Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené RVP pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:~~

- ~~— možnostech žáka a jeho nadání,~~
- ~~— předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,~~
- ~~— chování žáka v průběhu povinné školní docházky,~~
- ~~— dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.~~

~~Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci 1. pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku, dále pak žákovi na konci 1. pololetí v 5. a 7. ročníku, jestliže se hlásí ke studiu na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena RVP pro střední vzdělávání talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.~~